

ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №43



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №43

/ Кравцова Е. В. /

Приказ № 241-0 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся 6-7 лет

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 30 августа 2023 г.

Калининград
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела рабочей программы	Страница
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Задачи рабочей программы по областям	3
1.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
1.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	4
1.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	5
1.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	7
1.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	11
1.3. Планируемые результаты	12
II. Содержательный раздел	14
2.1. Учебный план образовательной деятельности	14
2.2. Содержание образовательной деятельности	15
2.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	56
2.4 Материально-техническое обеспечение программы	60

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет разработана на основе Основной Общеобразовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с № 43 г. Калининграда.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6 –7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2 Задачи рабочей программы по областям

1.2.1 Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОП ДО п.18.7.2.

в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет

1.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОП ДО, п. 19.7.2

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

1.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОП ДО, п. 20.7.2.

формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;

звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
- Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов;

связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала.
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.
- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;

подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
- знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

1.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФАП ДО, п.21.7.2.1.

приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

•

изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их
- форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

1.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОП ДО п.22.7.2.

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям

2. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

II. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

№	Образовательные области	Виды деятельности	Второй год обучения 3-4 года (15 минут)		
	Обязательная часть		в неде лю	в месяц	в год
1	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	2	8	72
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1	4	36
2	Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	4	36
3	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
		Развитие речи	2	8	72
		Подготовка к освоению грамоты	0.5	2	18
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	4	36
		Музыка	2	8	72
5	Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72
		Физическая культура на воздухе	1	4	36
	Часть формируемая участниками образовательных отношений				
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	4	36
	Всего занятий		15	60	540

2.2. Тематическое планирование.

Сентябрь

Не де ля	ОД	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1-я	Математи- ческое развитие.	Занятие 1. 1. Логическая задача. 2. Игровое упражнение "Назови правильно цифры". 3. Физкультминутка "Раз, два, три, четыре, пять" 4. Игра "Конструктор цифр" В.Воскобовича. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.198	Развивать память, логическое мышление, учить находить признаки отличия одной группы фигур от другой; закрепить знания детей о цифрах, учить моделировать цифру из деталей конструктора.	Таблица № 49(2) З.Михайловой, набор цифр, игра "Конструктор цифр" В.Воскобовича, схемы цифр, ковровин, иллюстрации к сказкам.	Познавательное Речевое Физическое
	Социальный мир	Хлеб – богатство России.	Закрепить знания о труде хлеборобов, о том, что хлеб – богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Картины с изображением поля, различных полевых работ, бережное отношение к хлебу.	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Звонкие согласные звуки «б», «б», буква Б, б. Т.М. Бондаренко стр.34	Познакомить со звуками «б», «б», буквой Б, б, продолжать учить находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить читать слова с этим звуком и буквой, из букв составить слова.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, магнитная азбука,	Худож –эстетич Социально коммуникативное Физическое

	Аппликация	Что нам осень принесла? (коллективная работа, овощи) Т.М. Бондаренко стр. 54	Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно, работать, композиционно располагать аппликацию, вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной гармошкой.	конструктор букв В. Воскобовича. Цветная бумага, лист белой бумаги, клей, кисти, ножницы, муляжи овощей, шаблоны овощей.	
2-я	Математическое развитие. Обучение грамоте Художественная литература	Занятие 2. 1. Занимательная задача. 2. Задания по карточкам-рисункам комплекта "Число, форма, цвет" 3. Физкультминутка "Зайка". 4. Игровое упражнение "Сосчитай и сложи фигуры". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.200 Закрепление звуков «б», «б», буквы Б. Сопоставление звуков «б» и «п». Т.М. Бондаренко стр. 36 Русская народная сказка «Царевна – лягушка».	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, учить считать, решать задачи; развивать смекалку, фантазию, творчество, моторику руки. Закрепить звуки «б», «б» и букву Б, продолжать учить делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух: умение	Карточки-рисунки комплекта "Число, форма, цвет" - планшет №12, игровой персонаж - Ворон Метр, сказка "Тайна Ворона Метра", двухцветные квадраты В Воскобовича. Разная азбука большого и мелкого формата, иллюстрации гриба – боровика, слоги, слоговая таблица, конструктор буква В. Воскобовича. Сказка «Царевна – лягушка»,	Познавательное Речевое Физическое Познавательное Речевое Физическое Познавательное Социально коммуникативное Физическое Худож-эстетич-е Познавательное Физическое

	Конструирование	Судно Т.М. Бондаренко стр.610	слышать и выделять в тексте выразительные средства. Помочь выделить зависимость формы судна от его практического назначения, формировать обобщённые представления о судне.	иллюстрации к сказке. Конструктор.	
3-я	Математическое развитие.	Занятие 3. 1. Задачи на сообразительность. 2. Задания по карточкам-рисункам комплекта "Число, форма, цвет". 3. Физкультминутка "Ветер тихо клён качает". 4. Игра В.Воскобовича "Кораблик Плюх-плюх". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.203 Как хорошо у нас в саду. О.В. Дыбина стр.6	Учить решать задачи на сообразительность, способствовать освоению пространственных отношений; развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим. Дать характеристику звуку «г», «г» и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующих слогов, развивать поэтический слух.	Карточки-рисунки комплекта "Число, форма, цвет"- планшет №3, кораблики "Плюх-плюх". Фотографии помещений детского сада, план детского сада, знаки и символы его помещений, карточки с изображением предметов труда сотрудников детского сада Разрезная азбука, слоговая таблица, сюжетные картинки.	Познавательное Речевое Физическое Познавательное Речевое Физическое Познавательное Речевое Физическое Художественно – эстетическое Социально коммуникативное Физическое Речевое развитие
	Социальный мир				
	Обучение грамоте	Звук «г», «г», буква «Г». Т.М. Бондаренко стр. 38			

	Аппликация	Что нам осень принесла? (коллективная работа, фрукты) Т.М. Бондаренко стр.547	Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, закреплять умение вырезать из бумаги сложенной вдвое «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Лист белой бумаги, цветная бумага, клей, кисти, ножницы, фрукты – муляжи.	Познавательное Физическое
	Речевое развитие 1	Рассказывание по картине «В школу» Т.М. Бондаренко стр.121	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображениям.	Картина «В школу».	Речевое Познавательное Физическое Художественно-эстетическое
	Речевое развитие 2	Русская народная сказка «Всё золотое». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.175	Учить детей по-своему воспринимать содержание текста, творчески преобразовывать ход повествования, придумывать, смешивать сюжеты. Дать возможность ребёнку уяснить, что такое хорошо, что такое плохо. Воспитывать правильную устную речь, расширять словарный запас.	Текст сказки «Всё золотое»	

4-я	Математическое развитие.	Занятие 4. 1. Логическая задача. 2. Упражнение "Узнай знак". 3. "Слуховой диктант. 4. Пальчиковая игра "Кошка". 5. Задания на игровизоре. (Приложение "Лабиринты цифр".) Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.205	Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Закрепить знания о знаках +, -, =. Продолжать учить составлять задачи, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Способствовать умению ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой.	Таблица № 50 З.Михайловой, математические знаки, набор цифр, листы бумаги, игровизоры, приложение "Лабиринты цифр", карандаши, фломастеры.	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Звук «г», «г», буква «Г». Т.М. Бондаренко стр. 38	Дать характеристику звуку «г», «г» и буквы Г, учить находить этот звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующих слогов, развивать поэтический слух.	Разрезная азбука, слоговая таблица, сюжетные картинки.	Познавательное Речевое Физическое
	Художественная литература	Русская народная сказка «Царевна – лягушка».	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.	Сказка «Царевна – лягушка», иллюстрации к сказке.	Худож-эстетич-е Познавательное Физическое
	Конструирование	Судно	Помочь выделить зависимость формы судна от его практического назначения, формировать обобщённые представления о судне.	Конструктор.	Речевое развитие Познавательное Физическое Речевое Познавательное Физическое Социально коммуникативное
	Речевое развитие 1.	Т.М. Бондаренко стр.610	Учить детей передавать текст	Рассказ	

	Речевое развитие 2.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», с.122 Русская народная сказка «Каша из топора» Л.Б. Фесюкова «Воспитание сказкой», с.180	последовательно и точно; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы. Знакомство с фольклором. Знакомить детей с этимологией слов, расширять словарный запас. Развивать мышление, воображение. Развивать устную речь, умение отвечать на вопросы..	К.Д.Ушинского «Четыре желания». Текст сказки «Каша из топора» с иллюстрациями.	
--	---------------------	---	--	--	--

Октябрь

Неделя	ОД	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1-я	Математическое развитие.	Занятие 1. 1. Занимательная задача. 2. Игра "Части суток". 3. Задание по карточкам-рисункам. 4. Физминутка "Корова". 5. Игра "Чудо-крестики". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.210	Учить решать занимательные задачи, развивать сообразительность. Закрепить знания о последовательности частей суток, порядковый счёт. Совершенствовать процессы логического мышления, внимания, пространственного мышления.	Картинки: 6 котят, 6 орешков. Картинки "Части суток", набор цифр, карточки-рисунки (планшет №13), игра "Чудо-крестики" по числу детей.	Познавательное Речевое Физическое
	Социальный мир	Наши бабушки и дедушки. Н.В. Алёшина стр.26; 126; 230	Обратить внимание на то, что в семье есть самые старшие члены семьи – бабушки, дедушки, прабабушки, прадедушки. Им нужно помогать, проявлять о них заботу.	Иллюстрации с изображением бабушек, дедушек.	Познавательное Социально коммуникативное Физическое
	Обучение грамоте	Закрепление звука «г», «г», буквы Г. Сопоставление звуков «г» и «к».	Закрепление звука «г», «г», буквы Г, учить сравнивать слова в парах,	Разрезная азбука, буквы (И, Г, Р, Ш, К, А),	Познавательное Речевое Физическое

	Аппликация	Т.М. Бондаренко стр.40 Георгины, в подарок бабушкам и дедушкам. Т.М. Бондаренко стр.549	читать слова по слоговой таблице. Воспитывать любовь к природе, развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов с натуры, вырезать симметричные объёмные формы.	слоговая таблица, слоги. Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, иллюстрации с изображением цветов.	Художественно эстетическое Речевое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Т.М. Бондаренко стр. 150	Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значением слова «игла». Учить подбирать самостоятельно короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова. Знакомить с фольклором. Учить отвечать на вопросы. Знакомить с этимологией слов, расширять словарный запас, развивать умение понимать переносное значение слов.	Рассказ М. Пришвина «Ёж».	Речевое развитие Познавательное Речевое Познавательное
	Речевое развитие 2.	Русская народная шутка «Нехотелка». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с. 186		Текст шутки «Нехотелка».	Физическое Социально коммуникативное
2-я	Математическое развитие	Занятие 2. 1. Задачи на сообразительность "Сколько". 2. Задания по карточкам-рисункам. 3. Игровое упражнение "Посчитай и обознач цифрой". 4. Физкультминутка "Назови скорее". 5. Игра "Прозрачная цифра". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.211	Учить решать задачи на сообразительность, развивать смекалку; закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие "ближе -дальше"; развивать внимание, память, элементы логического мышления.	Карточки-рисунки комплекта "Число, форма, цвет(планшет № 4), контурные рисунки: ёжики, птички, грибы, ёлочки, набор цифр, игра В.Воскобовича "Прозрачная цифра".	Познавательное Речевое Физическое Познавательное

Художественная литература	Туркменская народная сказка «Падчерица», сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка».	Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства; осознавать целесообразность их использования.	Книга со сказкой «Хаврошечка» с иллюстрациями.	Речевое Физическое
Обучение грамоте	Звуки «д», «д», буква Д. Т.М. Бондаренко стр.43	Знакомство со звуками «д», «д», буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, различать звонкие, глухие, согласные, звуковой анализ слов.	Разрезная азбука, серия картинок, слоговая таблица.	Познавательное Речевое Физическое
Конструирование	Машины. Л.В. Куцакова стр. 25	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.	Карандаши, набор геометрических фигур, строительный материал.	Художественно - эстетическое Физическое Познавательное
Речевое развитие 1	Коллективное рассказывание. Т.М. Бондаренко стр.123	Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе определения к заданным словам.	Картина с зайцами, письмо.	Речевое развитие Познавательное Физическое Художественно эстетическое
Речевое развитие 2	Быль Л.Н.Толстого «Пожарные собаки». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.218	Развивать речь детей, учить подбирать однокоренные слова, учить составлять небольшой рассказ; расширять словарный запас, подбирать слова, обозначающие	Текст были «Пожарные собаки», иллюстрации.	Речевое Физическое Познавательное

			сходство и различие.		
3-я	Математическое развитие	Занятие 3. 1. Логическая задача. 2. "Отгадай загадку". 3. "Какие бывают часы". 4. Физкультминутка «Тик-так». 5. Работа на игровизоре "Напиши на часах время, которое назову". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.214	Учить находить признаки отличия одной группы от другой; отгадывать математические загадки; познакомить с часами, их разнообразием и назначением, учить определять время.	Таблица № 51 З.Михайловой, набор цифр, иллюстрации с изображением различных часов, игровизоры, листы с нарисованными часами.	Познавательное Речевое Физическое
	Социальный мир	Страна, в которой мы живём. Н.В. Алёшина стр.41	Закрепить знания о названии страны, её природы. Познакомить с географической картой. Дать знания о богатстве России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Физическая карта России, иллюстрации с изображением лесов, рек, морей, гор, различных животных населяющих леса России.	Познавательное Социально коммуникативное Физическое
	Обучение грамоте	Сопоставление звуков «д» и «т». Орфография и орфографическое чтение (сад – садик, рады – рад). Т.М. Бондаренко стр.45	Сопоставлять звуки «д» и «т», учить преобразовывать слова путём замены одной буквы на другую, продолжать учить читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.	Разрезная азбука, слоговая таблица, слоги.	Познавательное Речевое Физическое
	Аппликация	Осенняя ветка. Т.М. Бондаренко стр.553	Закреплять умение вырезать объёмные симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.	Цветная бумага жёлтого цвета (для листьев), полоски коричневого цвета (для веток), клей, ножницы, бумага белого цвета.	Художественно - эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение связывать в единое		Речевое развитие Познавательное

	Речевое развитие 2	Т.М. Бондаренко стр.124 Быль Л.Н.Толстого «Отец и сыновья». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с. 222	целое части рассказа. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «з» и «ж», произносить скороговорку в разном темпе. Знакомить с народным фольклором, учить подбирать определения, знакомить с этимологией слов, учить пересказывать рассказ, составлять небольшой рассказ.	Рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Текст были «Отец и сыновья» Л.Н.Толстого.	тельное Физическое Речевое развитие Познавательное Физическое Социально коммуникативное
4-я	Математическое развитие Художественная литература	Занятие 4. 1. Загадки. 2. Задания по карточкам -рисункам. 3. "Слушай и рисуй". 4. Физкультминутка "Найди своё место". 5. Игра "Чудо-крестик" Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.216 Ознакомление с малыми фольклорными формами. Звук «й», буква Й.	Учить отгадывать загадки, закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10. Развивать познавательные и творческие способности детей, мелкую моторику рук. Закрепить представление о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщённое значение пословиц и поговорок; формировать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.	Карточки-рисунки (планшет №16), листы с нарисованными прямоугольниками, игровизор, набор цифр, игра "Чудо-крестики" В.Воскобовича по числу детей, карандаши или фломастеры, половина листа бумаги, схемы сложения игры "Чудо-крестики". Пословицы и поговорки.	Познавательное Речевое Физическое Познавательное Речевое Физическое Познавательное Речевое Физическое

	Обучение грамоте	Т.М. Бондаренко стр.47	Познакомить со звуком «й» и буквой Й, учить сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове. Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения.	Разрезная азбука, слоговая таблица.	
	Конструирование	Грузовой транспорт. Т.М. Бондаренко стр.615			
	Речевое развитие 1	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные».			
	Речевое развитие 2	Рассказ К.Д Ушинского «Играющие собаки». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.233			
			Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события. Упражнять в употреблении существительных в родит.падеже множествен. числа.	Конструктор.	Художественно - эстетическое Физическое Познавательное Речевое развитие Познавательное Физическое Речевое развитие Познавательное
			Знакомить с фольклором. Расширять словарный запас, учить подбирать определения, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ.	Картинки из серии «Домашние животные».	
				Текст рассказа К.Ушинского «Играющие собаки».	

Ноябрь

Неделя	ОД	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области

1-я	Математическое развитие.	Занятие 1. 1. Игровое упражнение "Дни недели". 2. Задания по карточкам-рисункам. 3. Физминутка "Найди себе пару". 4. Игра "Пять математических корзинок". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.219	Закрепить представление детей о последовательности дней недели, пространственных отношениях; формировать у дошкольника представление о количественном составе числа. Развивать память, внимание.	Эталоны цвета, карточки-рисунки (планшет № 6). Игра "Пять математических корзинок" В.Воскобовича, набор цифр (2 экземпляра).	Познавательное Речевое Физическое
	Социальный мир	Москва – столица России. Герб Москвы. Н.В Алёшина стр.34	Дать детям знания, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать чувство любви к столице нашей Родины.	Иллюстрации с видами Москвы. Изображение герба Москвы.	Познавательное Социально коммуникативное Физическое
	Обучение грамоте	Сопоставление звуков «й» и «и». Т.М. Бондаренко стр. 49	Сопоставление звуков «й» и «и», учить находить, что общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.	Разрезная азбука, слоговая таблица.	Познавательное Речевое Физическое
	Аппликация	Экзотические рыбки. Т.М. Бондаренко стр.556	Учить вырезать предмет с помощью трафарета, аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определённом порядке.	Трафареты рыбок, белый картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Художественно – эстетическое Физическое
	Речевое развитие 1	Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца». Т.М. Бондаренко стр.129	Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца». Т.М. Бондаренко стр.129	Стихотворение Д. Чиарди «Прощальная игра».	Речевое развитие Познавательное Физическое

	Конструирование	Зайчик Т.М. Бондаренко стр.616	конструирование слов. Продолжать закрепление навыков работы с бумагой, развивать образное мышление, воспитывать любовь ко всему живому.	Три пары полосок различной длины из плотной бумаги одного цвета: 1х19 см, 1х23 см, 1х28 см, клей, кисти, карандаш.	Физическое
	Речевое развитие 1	Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца». Т.М. Бондаренко стр.131	Учить самостоятельно, придумывать сказку на заданную тему по плану. Использовать описание, диалог. Упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчётливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.	Игрушка – зайчик.	Речевое развитие Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	Стихотворение А.С.Пушкина «Зима!..Крестьянин, торжествуя...» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.246	Продолжать знакомить с народными пословицами и поговорками, развивать речь; учить понимать значение устаревших слов, составлять продолжение истории.	Текст стихотворения, иллюстрации.	Социально коммуникативное
3-я	Математическое развитие	Занятие 3. 1. Занимательная задача. 2. Задания по карточкам-рисункам. 3. Физминутка "В лесу". 4. Игра "Чудо-лукошко" (образование числа одиннадцать). Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.224	Воспитывать у детей интерес к математике, закрепить ориентировку в пространстве, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать.	Карточки-рисунки (планшет 35), игра В.Воскобовича "Чудо-лукошко" по числу детей, наборы цифр.	Познавательное Речевое Физическое

Социальный мир	День матери. Н.В. Алёшина стр.195	Обратить внимание, что в этот праздник поздравляют всех женщин, у которых есть дети: мамы, бабушки, тёти.	Иллюстрации с изображением женщин с детьми разного возраста.	Познавательное Социально коммуникативное Физическое
Обучение грамоте	Буква Ь в середине слова как знак мягкости. Т.М. Бондаренко стр.53	Продолжать знакомить с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить сопоставлению простых предложений.	Магнитная азбука, большая разрезная буква.	Познавательное Речевое Физическое
Аппликация	Чайный сервиз для мамы Т.М. Бондаренко стр.552	Закрепить выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные и тёплые тона для композиции; воспитывать желание сделать приятное для родного человека.	Альбомный лист, трафарет чайной посуды, цветная бумага, карандаш, клей, кисти, картинки с изображением посуды.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
Речевое развитие 1	Сравнение и описание предметов. Т. М. Бондаренко стр.132	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.	Предметы, игрушка из дерева, стекла, пластмассы.	Речевое развитие Познавательное Физическое
Речевое развитие 2	Стихотворение А.С.Пушкина «Осень» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.248	Учить детей усваивать нравственный урок через народные пословицы; упражнять в подборе слов-описания, объединять два текста в один и придумывать продолжение, развивать воображение, мышление; учить находить сходства и отличия.	Текст стихотворения, иллюстрации.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое

4-я	Математическое развитие	Занятие 4. 1. Задачи на сообразительность. 2. Занимательная задача А.Зака "Сходство - 1.2" 3. Физминутка "Раз, два, три, четыре, пять". 4. Игра "Геоконт" Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.227	Учить решать задачи на смекалку, развивать логическое мышление; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака, закрепить понятия: точка, прямая, луч, отрезок, используя игру "Геоконт".	Карточки-рисунки (планшет № 27), бланки задач А.Зака, игра "Геоконт" по числу детей.	Познавательное Речевое Физическое
	Художественная литература	Нанайская сказка «Айога». Н.В. Алёшина стр.137	Формировать понятие, как через художественные образы проявляется забота о матери.	Сказка «Айога».	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Закрепление звуков «д», «т», «и», «й» и букв Д, Т, И, Й, Ъ в конце и в середине слова. Т.М. Бондаренко стр.55	Закрепить звуки «д», «т», «и», «й» и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, читать стихи на знакомую букву.	Игра В. Воскобовича «конструктор букв», разрезная азбука, сюжетные картинки.	Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Мост Т.М. Бондаренко стр.620	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, выполнять постройку согласованно.	Конструктор, игрушечные машины, картинки с изображением мостов.	Художественно – эстетическое Физическое
	Речевое развитие 1	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами». Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», с.134 «У лукоморья дуб зелёный...» Отрывок из	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; упражнять в словообразовании.	Тематические картинки.	Речевое развитие Познавательное Физическое

	Речевое развитие 2	поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с. 250	Развивать речь детей, учить придумывать, понимать этимологию слов, составлять небольшие рассказы, подбирать определения.	Текст произведения, иллюстрации, атрибуты к драматизации.	Речевое развитие Познавательное Физическое Социально-коммуникативное
--	--------------------	---	--	---	---

Декабрь

Неделя	ОД	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1-я	Математическое развитие. Социальный мир Обучение грамоте Аппликация	Занятие 1. 1. Игра "Наш день". 2. Занимательная задача А.Зака "Сходство - 1.3" 3. Игра "Чудо-лукошко" (знакомство с образованием числа 12). 4. Физминутка "Часы". 5. Задание "Найди и обведи". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.230 История возникновения транспорта. Н.В. Алёшина стр.96 Звук «с», буква Е. Т.М. Бондаренко стр.56 Шахматное плетение. Т.М. Бондаренко стр.628	Закрепить знания детей о частях суток: утро, день, вечер, ночь; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака; познакомить с образованием числа 12; развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Закрепить знания о классификации транспорта на наземный, водный, воздушный, подземный. Дать знания об истории возникновения транспорта. Познакомить со звуком «с» и буквой, учить находить эту букву в трёх позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.	Картинки с изображением периодов времени, бланки задач А.Зака «Сходство – 1.3», игра В Воскобовича «Чудо-лукошко», игровизор, лист с изображением часов, карандаши. Карточки с предметными картинками с изображением разных видов транспорта Разрезная азбука, сюжетные картинки, слова ЕЛИ, ЕЛ, ЕЛЬ.	Познавательное Речевое Физическое Познавательное Социально коммуникативное Физическое Познавательное Речевое Физическое Художественно – эстетическое

	Речевое развитие 1	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Т.М. Бондаренко стр.135	Продолжать закреплять навыки работы с бумагой, развивать самосознание, побуждая к творчеству и самостоятельности.	Красный квадрат со стороной 12 см, синий квадрат со стороной 12 см, с расчерченными полосами, ширина каждой стороны 1 см.	Физическое Познавательное Речевое развитие Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.258	Учить пересказывать литературный текст. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, учить оценивать словосочетания по смыслу. Учить усваивать нравственный урок на основе народного фольклора; учить этимологию слов, объяснять действия героев, подбирать синонимы к словам; развивать воображение, мышление.	Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка». Текст сказки, иллюстрации.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
2-я	Математическое развитие	Занятие 2. 1. "Поставь правильную цифру". 2. Занимательная задача. 3. Игра с конструктором цифр "Радуга". 4. Физминутка "Весёлый Новый год". 5. Задание "Считай и записывай". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.233	Учить решать задачи, закрепить знания о зиме, зимних месяцах, цифрах; учить понимать отношения между числами 11 и 12.	Набор цифр, верёвочки-липучки, осенние листочки, игровизор, лист с изображением двенадцати листиков и одиннадцати жуков, конструктор цифр "Радуга" В.Воскобовича по	Познавательное Речевое Физическое

	Художественная литература	Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».	Углублять и расширять знания о творчестве А. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно выразительные средства, понимать их значение.	числу детей. Портрет А. Пушкина, книга со « Сказкой о рыбаке и рыбке».	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Закрепление гласного звука «с», буквы Е. Т.М. Бондаренко стр. 58	Закрепить гласный звук «с» и букву Е, учить читать быстро, не ошибаться, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.	Разрезная азбука, сюжетные картинки.	Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Двухэтажное здание Т.М. Бондаренко стр.624	Формировать обобщённое представление о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал.	Конструктор, чертёж.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Рассказывание по картине «Вот так покатался!» Т.М. Бондаренко стр.136	Учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов, друг друга, использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки.	Картина «Вот так покатался!»	Речевое развитие Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	Басня И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.261	Развивать речь детей, учить различать хорошие и плохие поступки, придумывать названия, понимать этимологию слов,	Текст басни,	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое

			придумывать сравнения, расширять словарный запас.	иллюстрации.	
3-я	Математическое развитие	Занятие 3. 1. Загадка. 2. Задания по карточкам-рисункам. 3. Занимательная задача А.Зака " Отличие - 1.1". 4. Физминутка 2Весёлый Новый год". 5. Игра "Чудо-лукошко" (образование числа 13). Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.236	Учить отгадывать загадки, воспитывать смекалку; способствовать умению определять отношения (длинный -короткий, тяжелее -легче); развивать способность анализировать - освоить решение задач "Отличие", связанных с поиском одного рисунка А.Зака; познакомить с образованием числа 13.	Карточки-рисунки (планшет № 8), таблица с условиями задачи А.Зака, бланки "Отличие - 1.1." Игра "Чудо-лукошко" по числу детей, листы с нарисованными шариками.	Познавательное Речевое Физическое
	Социальный мир	Новогодний праздник О.Ф. Горбатенко стр.144	Познакомить с традиционным новогодним праздником; учить делиться с окружающими, используя традиционные художественные средства.	Иллюстрации с изображением новогоднего праздника.	Познавательное Социально коммуникативное Физическое
	Обучение грамоте	Гласный звук «йа», буква Я. Т.М. Бондаренко стр.60	Познакомить со звуком «йа» и буквой Я, учить преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твёрдость	Разрезная азбука, сюжетные картинки, игра В. Воскобовича «Шнур – затейник».	Познавательное Речевое Физическое

	Аппликация	Дед Мороз Т.М. Бондаренко стр.573	этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, воображение и мелкую моторику рук. Развивать воображение, умение передавать разными средствами сказочность действия, образ Деда Мороза, сравнивать формы, составлять композицию, научить нескольким видам сгибания и складывания.	Половина альбомного листа бумаги, заготовки из бумаги красного цвета, голубой фломастер, клей, кисти.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка». Т. М. Бондаренко стр.137	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	Игрушки – лисёнок, щенок.	Речевое развитие Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	Басня И.А.Крылова «Лебедь, Рак и Щука» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.263	Учить детей усваивать нравственный урок на основе народного фольклора; учить подбирать слова-описания, находить сходства и отличия в словах, понимать этимологию слов, преобразовывать слова с помощью частицы «не».	Текст басни, иллюстрации.	Социально коммуникативное

4-я	Математическое развитие	Занятие 4 1. Логическая задача. 2. Поисково-творческая задача А.Зака "Отличие - 1.2." 3. Игра с пальчиками "Шёл Саша по шоссе". 4. Игра на игровизоре "Напиши правильно". 5. Игра "Геокопт". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.239	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; развивать способность анализировать, решая задачи А.Зака. Учить составлять примеры, читать записи, закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; познакомить с углами: прямым, острым, тупым, развёрнутым.	Таблица № 53 З.Михайловой, бланки задач А.Зака на "Отличие - 1.2."; игровизор с заданиями, игра "Геокопт" В.Воскобовича по числу детей.	Познавательное Речевое Физическое
	Художественная литература	Русская народная сказка «Снегурочка».	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве её содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки.	Книга со сказкой «Снегурочка» с красочными иллюстрациями.	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Закрепление звука «йа», буквы Я. Т.М. Бондаренко стр.62	Закрепить звук «Йа» и букву Я, учить запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать и выкладывать из букв слова на ковролине.	Разрезная азбука, разрезные буквы (ВИНОГРАД), картинка с изображением винограда, слоговая таблица.	Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Оригами «Ёлочка» Т.М. Бондаренко стр.605	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Три квадрата зелёного цвета 15х15 см, 10х10 см, 5х5см, клей, кисти.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое	Составление описательного рассказа на тему «Моя картина».	Активизировать в речи детей		Речевое развитие Познавательное Физическое

	развитие 1	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», с.138	глаголы, учить восстанавливать исходную форму, дать элементарные, обобщённые представления о некоторых способах словообразования.	Плакат или иллюстрации на тему «Профессии».	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
	Речевое развитие 2	Игра в цветы (По стихам А.А.Пчельниковой). Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.270	Учить с детьми народные пословицы и поговорки, объяснять их значение; расширять словарный запас, различать хорошее и плохое, находить лишнее слово, развивать фонематический слух, находить сходства и отличия.		

Январь

Неделя	ОД	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
2-я	Математическое развитие	Занятие 2. 1. Занимательная задача. 2. Задания по карточкам-рисункам. 3. Поисково-творческая задача А.Зака "Пересечение - 1.2." 4. Пальчиковая игра "Дружба". 5. Игра В.Воскобовича "Чудо-цветик". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	Учить решать занимательные задачи; различать предметы по величине, цвету; развивать способность анализировать, осваивая решение задач "Пересечение" А.Зака, связанных с поиском пары рисунков. Познакомить с составом числа из двух меньших. Учить детей правильно понимать	Планшет № 7 из комплекта "Число, цвет, форма", бланки задач А.Зака "Пересечение - 1.2."; игра В.Воскобовича "Чудо-Цветик".	Познавательное Речевое Физическое

	Художественная литература	с.247 Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным». Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», с.179	нравственный смысл изображённого, углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	Мешочек, шило или большая игла, текст рассказа.	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Гласный звук «йу», буква Ю. Т.М. Бондаренко стр.64	Познакомить с гласным звуком «йу» и буквой Ю, находить звук в словах в трёх позициях, сравнивать слова на слух, продолжать учить читать слова по слоговой таблице. Закреплять умение конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус, продолжать учить создавать коллективные постройки.	Разрезная азбука, слоговая таблица, сюжетные картинки.	Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Театр. Т. М. Бондаренко стр.629	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений. Учить объяснять значение слов, упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно – ласкательными), в подборе синонимов и антонимов, учить замечать смысловые несоответствия.	Конструктор, фотография театра.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Пересказ сказки «У страха глаза велики». Т.М. Бондаренко стр.139	Продолжать знакомить с народными пословицами и поговорками; различать положительные и отрицательные характеры героев, активизировать звуки, учить подбирать синонимы,	Сказка «У страха глаза велики».	Речевое развитие Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	Стихотворение Д.Хармса «Весёлый		Текст стихотворения.	Речевое развитие Познавательное Физическое Социально - коммуникативное

		старичок». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.285	придумывать вопросы.		
3-я	Математическое развитие.	Занятие 3. 1. Задачи на сообразительность. 2. Занимательная задача А.Зака "Пересечение - 1.3." 3. Знакомство с образованием числа 15. 4. Физминутка "Стойкий солдатик". 5. Работа в тетради в клетку "Рисуем кошку". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.251 Закрепление звука «йу», буквы Ю.	Учить детей решать задачи на сообразительность; помочь освоить решение задач "Пересечение", связанных с поиском соотношения рисунков; познакомить с образованием числа 15. Продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку. Закрепить звук «йу» и букву Ю, продолжать учить читать слова по слоговой таблице, учить находить изображения предметов в игровизоре и написать на изображённом предмете недостающую букву в слове. Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания. Учить детей составлять рассказ по картине, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие и последующие изображённому, уточнить знания о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. Учить с детьми народные пословицы и поговорки; упражнять	Бланки задач А.Зака "Пересечение - 1.3.". Игрушки или картинки в количестве 15 штук (10 маленьких, 5 больших), тетради в клетку, карандаши или фломастеры. Слоговая таблица, разрезная азбука, игровизор.	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте				Познавательное Речевое Физическое
	Аппликация	Т.М. Бондаренко стр.67 Снегирь на ветке рябины. Т.М. Бондаренко стр.577 Рассказывание по картине «Дети Севера». Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», с.142		Лист белой бумаги, полоски бумаги красного, чёрного, белого цветов, ножницы, клей, кисти, иллюстрации с изображением снегиря. Картина «Дети Севера».	Художественно эстетическое Физическое Познавательное Речевое развитие Познавательное Физическое
	Речевое развитие 1				
	Речевое развитие 2	Сказка Д.Мамино-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»		Текст сказки, иллюстрации.	Речевое развитие

		Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.292	в описании предметов и действий, придумывании названий, находить сходства и различия, подбирать определения.		Познавательное Физическое Социально-коммуникативное
4-я	Математическое развитие	Занятие 4. 1. Игра "Короче - длиннее". 2. Реши примеры. 3. Работа на игровизоре - упражнение "Обведи правильно". 4. Физминутка "Раз, два, три, четыре, пять, шесть". 5. Игра "Колумбово яйцо".	Способствовать овладению детьми количественной характеристикой временных эталонов, решению задач "Одна клетка", закрепить цифры, развивать геометрическое представление, наблюдательность.	Набор цифр, листы с заданиями, игровизор, бланки задач А.Зака "Одна клетка", игра "Колумбово яйцо" по числу детей. Карандаши зелёного и синего цвета.	Познавательное Речевое Физическое
	Художественная литература	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.254 Чтение сказки У.Диснея «Три поросёнка» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», с. 180	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	Книга «Три поросёнка».	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Гласный звук «йо», буква Ё. Т.М. Бондаренко стр.68	Познакомить с гласным звуком «йо» и буквой Ё, учить выкладывать слова из разрезной азбуки на ковролине, знать мягкость и твёрдость согласного звука.	Разрезная азбука, слоговая таблица.	Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Сказочный домик. Т.М. Бондаренко стр.633	Вызвать эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, удовлетворять потребность в декоративном оформлении	Конструктор, иллюстрации к сказкам.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное

	Речевое развитие 1	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке?» Т.М. Бондаренко стр.145	конструкции. Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное. Активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный, зима, зимовье, зимовать). Учить составлять 2 – 3 предложения с заданными словами.	Фотография участка в зимнее время.	Речевое Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	Сказка В.Зотова «Мудрый совет» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.296	Учить пословицы и поговорки, понимать их смысл; расширять запас слов, упражнять в придумывании, умении задавать вопросы, развивать мышление, воображение.	Текст сказки; листы бумаги, краски, кисточки.	

Февраль

Неделя	ОД	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1-я	Математическое развитие.	Занятие 1. 1. Игра "дни недели". 2. Занимательная задача А.Зака "Одна клетка - 1.1." 3. Физминутка "Зарядка бельчат" 4. Знакомство с образованием числа 16. 5. Игра В.Воскобовича "Чудо-лукошко". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.256	Формировать представление детей о времени, способствовать освоению решения задач "Одна клетка " и "Передвижение в соседнюю клетку"; познакомить с числом 16, развивать память, мышление, внимание. Закрепить знания о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать в детях чувство	Тематические картинки, цифры, бланки задачи А. Зака "Одна клетка - 1.1.", игра "Чудо-лукошко" по числу детей. Физическая карта России; Иллюстрации с изображением природы Севера, животного мира,	Познавательное Речевое Физическое

	Социальный мир	Знакомство с жизнью народов Севера. Н.В. Алёшина стр.134	уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.	растительности, жилища, изделий сделанных из меха и расшитых бисером.	Познавательное Социально – коммуникативное Физическое
	Обучение грамоте	Закрепление звука «йо», буквы Ё. Т.М. Бондаренко стр.70	Закрепить звук «йо» и букву Ё, продолжать учить выкладывать слова на ковровине из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.	Разрезная азбука, сюжетные картинки.	Познавательное Речевое Физическое
	Аппликация	Снежинка. Т.М. Бондаренко стр.581	Учить вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз.	Белая бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, тёмно - синий фон.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Рассказывание из серии сюжетных картин. Т.М. Бондаренко стр.144	Учить детей составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. Учить заканчивать предложение начатое воспитателем. Развивать чувство ритма и рифмы.	Серия сюжетных картин по развитию речи.	Речевое развитие Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	Ненецкая сказка «Кукушка» Л.Б.Фесюкова «Воспитание	Учить детей составлять небольшие рассказы; Расширять словарный запас , упражнять в подборе прилагательных-определений. Учить понимать переносное	Текст сказки.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое

		сказкой», с.303	значение слов и фраз, развивать воображение, мышление, речь.		
2-я	Математическое развитие	Занятие 2 1. Задачи на сообразительность. 2. Игра "Палочки Кюизенера". 3. Физминутка "Отдых". 4. Игра "Геоконт". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.260	Учить детей решать задачи на сообразительность, закрепить состав числа с помощью палочек Кюизенера, с помощью игры "Геоконт" закрепить знания детей о прямом, остром, и тупом углах. Развивать активность, самостоятельность.	Палочки Кюизенера, игра "Геоконт" по числу детей, касса цифр.	Познавательное Речевое Физическое
	Художественная литература	Беседа о русском народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек».	Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской народной сказки.	Сказка «Аленький цветочек».	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Глухой согласный звук «ц», буква Ц. Т.М. Бондаренко стр.72	Познакомить с глухим согласным звуком «ц» и буквой Ц, продолжать учить определять место звука в трёх позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица, игра В. Воскобовича «Конструктор букв».	Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Оригами «Мухомор». Т.М. Бондаренко стр.635	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к	Красный прямоугольник размером 15х7,5 см, зелёный квадрат размером 10х10 см, клей,	Художественно – эстетическое Физическое

			точным движениям пальцев под контролем сознания, воспитывать аккуратность, усидчивость.	кисти.	Познавательное
	Речевое развитие 1	Рассказывание по картине «Дети Севера». Т. М. Бондаренко стр.142	Во время составления рассказа по картине, используя разные знания и представления, воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым и последующие. Уточнить знания детей о народах нашей страны, упражнять в подборе определений, синонимов. Упражнять в чётком произнесении скороговорок, развитии.	Картина «Дети Севера».	Речевое развитие Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	Мордовская сказка «Как собака друга искала» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой»,с.306	Расширять словарный запас детей, упражнять в правильном произношении звуков, умении отвечать на вопросы; учить понимать переносное значение слов, подбирать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	Текст сказки.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое

3-я	Математическое развитие.	Занятие 3. 1. Занимательная задача. 2. Задания по карточкам-рисункам. 3. Занимательная задача А.Зака "Одна клетка -1.2." 4. Физминутка. 5. Игра "Чудо-соты". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.261	Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи; закрепить понятия "длиннее - короче", "толще - тоньше", освоить решение задач "Одна клетка"; закрепить геометрические фигуры.	Карточки-рисунки комплекта "Число, форма, цвет" - планшет № 9, бланки задач А.Зака "Одна клетка", игра В.Воскобовича "Чудо-соты" по числу детей. Альбом фигурок "Красавицы Чудо-Сотовны"	Познавательное Речевое Физическое
	Социальный мир	День защитника Отечества. Работа пограничников. Н.В. Алёшина стр.154	Закрепить знания детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить с трудом пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам.	Географическая карта, картина «Охрана границы».	Познавательное Социально – коммуникативное Физическое
	Обучение грамоте	Глухой согласный звук «ч», буква Ч. Т.М. Бондаренко стр.74	Познакомить с глухим согласным звуком «ч» и буквой Ч. Учить приводить примеры слов с этим звуком в трёх позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица.	Познавательное Речевое Физическое
	Аппликация	Панно из лоскутков «Кораблик для папы». Т.М. Бондаренко стр.623	Учить делать аппликации из ткани, подбирать цвет, фактуру, в зависимости от создаваемого им образа, аккуратно вырезать, собирать картинку из	Прямоугольные и квадратные лоскуты ткани, клей, кисти, картон синего цвета, ножницы.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное

	Речевое развитие 1	Описание предложенных картинок. Уточнение обобщённых понятий. Т. М. Бондаренко стр.146	нескольких частей; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи. Учить составлять коллективный описательный рассказ по предложенным картинкам. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов.	Сюжетные картинки	Речевое Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	Татарская сказка «Три дочери». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой»,с.315	Воспитывать у детей добрые чувства к близким людям; понимать переносное значение фраз, развивать речь, расширять словарный запас; упражнять в составлении небольших рассказов. Развивать мышление, воображение.	Текст сказки.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое

4-я	Математическое развитие	Занятие 4. 1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. 2. Занимательная задача А.Зака "Одна клетка - 1.3.". 3. Пальчиковая игра "Мои пальчики". 4. Знакомство с образованием числа 17. 5. Игровое упражнение "Какие примеры решила мышка".	Учить находить отличия одной группы предметов от другой; осваивать решение задач "Одна клетка". Познакомить детей с образованием числа 17, продолжать учить осваивать алгоритмы сложения предметных форм.	Таблица № 54 З.Михайловой, бланки задачи "Одна клетка - 1.3.", палочки Кюизенера, комплект цифр, касса цифр, игровые квадраты В. Воскобовича.	Познавательное Речевое Физическое
	Художественная литература Обучение грамоте	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.265 Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». Сопоставление звуков «ч» и «ц». Т.М. Бондаренко стр.76	Учить выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и его основных частей. Учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; понимать связь идеи сказки со значением пословицы. Сопоставить звуки «ч» и «ц», определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог. Учить детей работать со шнуром: шнур может огибать «кнопку», закручиваться вокруг «кнопки» или продеваться сквозь неё. Учить выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и его основных частей.	Книга со сказкой «Мороз Иванович».	Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Самолёты. Т.М. Бондаренко стр. 606	Учить выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолёта и его основных частей.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, игра В. Воскобовича «шнур – затейник». Конструктор.	Познавательное Речевое Физическое
	Речевое развитие 1	Обучение рассказыванию. День Защитника Отечества. Военные	Уточнить знания об армии, их		Художественно – эстетическое Физическое Познавательное

	Речевое развитие 2	профессии. Л.Е. Кыласова стр.50 Английская сказка «Именинный суп». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.338	представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях. Учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить пословицы и поговорки; учить задавать вопросы и отвечать на них, составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать речь, мышление, воображение.	Серия картинок Текст сказки.	Речевое Познавательное Физическое Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
--	--------------------	---	--	--	--

Март

Неделя	ОД	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1-я	Математическое развитие.	Занятие 1. 1. Математическая игровая считалка "Шёл домой Глеб". 2. Физминутка "Мои пальчики". 3. Игра "Геоконт" (конструирование цифр на геоконте). 4. Работа с геовизором.	Повторить прямой и обратный счёт, количественный состав чисел первого десятка, закрепить понятие, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Учить детей конструировать цифры на	Игровое пособие "Шёл домой Глеб", игра "Геоконт", "Геовизор" по числу детей, половина альбомного листа, фломастер на водной основе.	Познавательное Речевое Физическое

		Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.269	геоконте с помощью упругой резинки и с помощью геовизора переносить на бумагу координаты точек созданной цифры и рисовать её схему. Развивать память, речь, творческое воображение.		
	Социальный мир	Международный женский день 8 Марта. Н.В. Алёшина стр.171	Обратить внимание на предстоящий праздник – Международный женский день 8 Марта. В этот день поздравляют бабушек, мам, девочек.	Рассказ Н. Артюховой «Точка».	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Звук «щ» и буква Щ. Т.М. Бондаренко стр.78	Познакомить со звуком «щ» и буквой Щ. Дать понятие, что звук – глухой согласный, продолжать учить читать по слоговой таблице, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с её изображением.	Разрезная азбука, слоговая таблица.	Познавательное Речевое Физическое
	Аппликация	Цветок для мамы, бабушки. Т.М. Бондаренко стр.584	Формировать умение вырезать и наклеивать многолепестковые цветы, развивать воображение, чувство цвета, умение передавать красоту цветов	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, иллюстрации цветов	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 марта»	Учить составлять коллективный рассказ, давать шуточные названия. Учить заканчивать	Серия сюжетных картин по развитию речи.	Речевое Познавательное Физическое

	Речевое развитие 2	Т.М. Бондаренко 144 стр. Индонезийская сказка «Орёл и воробей». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.341	предложение, начатое воспитателем. Учить пословицы и поговорки; расширять словарный запас, развивать фонематический слух, упражнять в подборе определений.	Текст сказки.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
2-я	Математическое развитие	Занятие 2. 1. Логическая задача на поиск признака отличия одной группы от другой. 2. Знакомство с образованием числа 18. 3. Физминутка "Колокольчики". 4. Игра "Чудо-Цветик" В.Воскобовича. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.273	Учить решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой путём зрительного и мысленного анализа; познакомить с образованием числа 18. Через игру "Чудо-Цветик" закрепить с детьми состав числа. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание.	Таблицы № 55 (12, 13) из книги З.Михайловой "Игровые занимательные задачи", круги диаметром 8 см для работы у ковролина - 10 штук красного цвета, 8 штук жёлтого цвета, у детей раздаточный материал - кружки двух цветов (можно использовать картинки). Игра "Чудо-Цветик" по числу детей.	Познавательное Речевое Физическое
	Художественная литература	Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик».	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки.	Книга со сказкой «Цветик – семицветик».	Познавательное Социально – коммуникативное Физическое
	Обучение грамоте	Звуки «ф», «ф», буква Ф. Т.М. Бондаренко стр.80	Познакомить с глухими согласными звуками «ф», «ф» и буквой Ф. Определить место звука в словах в трёх позициях.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, слоговая таблица.	Познавательное Речевое Физическое

	Конструирование	Машины. Л.В. Куцакова Стр.25	Развивать способность придумывать и моделировать свою машину. Развивать самостоятельность, активность, уверенность.	Наборы геометрических фигур, строительный материал.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Рассказывание по серии сюжетных картин. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», с.149	Учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картин; закреплять правильное произношение звуков (Р) и (л); учить произносить скороговорки.	Сюжетные картинки из серии Альбом для словарно-логических упражнений» В.А.Кирюшкина.	Речевое Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	Африканская сказка «Кто лучше» Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.345	Учить пословицы и поговорки; учить задавать вопросы и отвечать на них, составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать речь , мышление, воображение.	Текст сказки.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
3-я	Математическое развитие.	Занятие 3. 1. Занимательная задача. 2. Занимательная задача А.Зака "Петух". 3. Задания по карточкам-рисункам. 4. Физминутка "Мы топаем ногами". 5. Игра-головоломка "Волшебный круг".	Учить решать занимательные задачи, развивать смекалку; способствовать освоению решения задач "петух", связанных с поиском конечной клетки после одного передвижения (шаг прямо). Закрепить знание детьми	Карточки-рисунки комплекта "Число, форма, цвет" (автор Л.П.Кочина), бланки задач "Петух", игра-головоломка "Волшебный круг" по числу детей.	Познавательное Речевое Физическое

	Социальный мир	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.275 Ознакомление со школой.Алёшина стр.111	геометрических фигур, развивать творческое, продуктивное мышление. Познакомить с помещением школы, с некоторыми понятиями: урок, перемена. Познакомить с трудом учителя. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием и образованием детей.	Иллюстрации с изображением школы, школьных принадлежностей.	Познавательное Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Звук «э», буква Э. Т.М. Бондаренко стр.83	Познакомить со звуком «э» и буквой Э. Дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трёх позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.	Разрезная азбука, сюжетные картинки, рассказ Л.Н. Толстого «Эскимосы».	Познавательное Речевое Физическое
	Аппликация	«Белая лилия» Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе», с.587	Учить детей самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.	Картон зелёный, альбомный лист, карандаш тёмный, ножницы, пшено или рис, клей, кисти, гуашь.	Художественно – эстетическое Физическое
	Речевое развитие 1	Путешествие в школу	Развивать речь, внимание, память; умение подбирать слова, противоположные по смыслу.	Школьные принадлежности.	Познавательное Речевое

	Речевое развитие 2	Журнал «Ребёнок в детском саду» №2 2008г. стр.81 Югославская народная шутка «Хорошо, но трудно». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.349	Познакомить с правилами поведения на уроке, со школьными принадлежностями. Развивать умение действовать по устной инструкции взрослого, подчинять свои интересы интересам товарищей. Учить понимать юмористический смысл текста, знакомить с этимологией слов, развивать мышление, воображение; учить понимать сравнения.	Текст произведения, иллюстрации профессий.	Познавательное Физическое Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое Социально-коммуникативное
4-я	Математическое развитие Художествен	Занятие 4. 1. Дидактическая игра "Какое время года". 2. Игра "Бывает - не бывает". 3. Знакомство с образованием числа 19. 4. Волшебные квадраты В.Воскобовича (двухцветный, четырёхцветный, разрезной). Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.280	Закрепить знания об основных признаках разных времён года, познакомить детей с образованием числа 19. Продолжать учить детей конструировать фигуры, развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику пальцев.	Картинки с временами года, счётные палочки, касса цифр, набор цифр, игра В.Воскобовича "Конструктор цифр", "Волшебные квадраты" В.Воскобовича: двухцветный, четырёхцветный, разрезной.	Познавательное Речевое Физическое

	ная литература	Сказка А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Обсудить концовку произведения.	Сказка «Хлебный голос».	Познавательное
	Обучение грамоте	В.В. Гербова стр.52 Разделительный твёрдый знак – буква Ъ. Разделительный мягкий знак.	Познакомить с разделительным твёрдым и мягким знаками. Учить наращивать слова, составлять предложения, формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.	Разрезная азбука, сюжетные картинки.	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Т.М. Бондаренко стр.85 Летательные аппараты. Л.В. Куцакова стр.29	Систематизировать представления детей об истории развития летательных аппаратов, учиться составлять схемы любого летательного аппарата и сооружать их из строительного материала.	Карандаши, бумага, строительный материал.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...» Т.М. Бондаренко стр.152	Учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи. Активизировать в речи детей сложные предложения; упражнять в образовании однокоренных слов, активизировать в речи детей антонимы.	Сказка Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Речевое Познавательное Физическое

	Речевое развитие 2	Чешская народная шутка «Очки». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.357	Упражнять в составлении рассказов о близких людях, учить понимать переносное значение слов и преувеличение, развивать мышление и воображение.	Текст произведения.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
--	--------------------	--	---	---------------------	--

Апрель

Неделя	ОД	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1-я	Математическое развитие.	Занятие 1. 1. Задачи на сообразительность. 2. Занимательная задача А.Зака "Волк". 3. Палочки Кюизенера "Состав числа". 4. Физминутка. 5. Задания из приложения "Лабиринты цифр" (игровизор).	Развивать сообразительность, смекалку, закрепить знание состава чисел первого десятка, освоить решение задач "Волк", связанных с поиском конечной клетки после одного перемещения (прыжка) волка. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Наборы палочек Кюизенера, бланки игры А.Зака "Волк", игровизор, приложение к игровизору "Лабиринты цифр" (лист № 6) по числу детей, муравей Мурашек (картинка или игрушка).	Познавательное Речевое Физическое
	Социальный мир	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.282 День космонавтики.	Расширить представления о космических полётах: познакомить их с российскими учёными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики. Закрепить	Портреты космонавтов. Портрет К. Циолковского,	Познавательное Социально – коммуникативное

	Обучение грамоте	Н.В. Алёшина стр.192	знания о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, первая женщина - космонавт - тоже из России – В. Терешкова.	С. Королёва.	Физическое
		Двойные согласные.	Познакомить со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить дописывать недостающую часть слова на предмете.	Разрезная азбука, игровизор.	Познавательное Речевое Физическое
	Аппликация	Т.М. Бондаренко стр.87 Звёзды и кометы. И.А. Лыкова стр.184	Учить вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа кометы, состоящей из головы – звезды, вырезанной по схеме и хвоста, составленного из полос рваной, мятой, скрученной бумаги.	Цветная бумага золотистых цветов, клей, ножницы, кисти, листы бумаги тёмного цвета.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Придумывание сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Учить передавать с помощью интонации различные чувства.	Репродукция картины В. Бакшеева «Голубая	Речевое Познавательное

	Речевое развитие 2	Т.М. Бондаренко стр.153 Сказка Ш.Перро «Красная Шапочка». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.360	Учить пословицы и поговорки; учить задавать вопросы и отвечать на них, составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать речь, мышление, воображение.	весна». Текст сказки, иллюстрации.	Физическое Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
2-я	Математическое развитие Художественная литература Обучение грамоте	Занятие 2. 1. Игровое упражнение "Торопись, да не ошибись". 2. Знакомство с образованием числа 20. 3. Физминутка "Моя семья". 4. Игра с двумя обручами. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.284 Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь». В. В. Гербова стр.64 Алфавит.	Закрепить знание состава числа первого десятка, познакомить с образованием числа 20; продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по двум свойствам. Учить понимать содержание сказки. Познакомить с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.	Набор карточек с цифрами, таблицы, счётные палочки, игра В.Воскобовича "Чудо-лукошко", логические блоки Дьенеша, 2 обруча. Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь». Алфавит, разрезная азбука.	Познавательное Речевое Физическое Познавательное Речевое Физическое Познавательное Речевое

	Конструирование	Т.М. Бондаренко стр.89 Космический корабль.	Учиться рисовать схематическое изображение летательных аппаратов и конструировать его из конструктора. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. Учить этимологию слов; понимать переносное значение выражений, развивать речь, мышление, воображение, знакомить со сказками других народов.	Бумага, карандаш, строительный материал.	Физическое
	Речевое развитие 1	Л.В. Куцакова стр.30 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.		Предметные картинки.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 2	В.В. Гербова стр. 36 Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.370		Текст сказки, иллюстрации.	Речевое Познавательное Физическое
3-я	Математическое развитие.	Занятие 3. 1. Игра "Это правда или нет". 2. Занимательная задача А.Зака "Лиса". 3. Физминутка "Ветер". 4. Игра-головоломка "Листик". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.288	Уточнить представление о времени. Способствовать освоению решения задач "Лиса"; продолжать учить составлять целое из частей.	Бланки задач "Лиса". Игра-головоломка "Лиса" по числу детей.	Познавательное Речевое Физическое
	Социальный	Мы все - жители планеты Земля.	Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле.	Глобус. Гербы России и других стран.	Познавательное Социально —

	мир	Н.В. Алёшина стр.162	Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.	Разрезная азбука, сюжетные картинки.	коммуникативное
	Обучение грамоте	Закрепление пройденного материала: звуки, слоги. Т.М. Бондаренко стр.91	Упражнять в чтении слогов, чётко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.		Физическое
	Аппликация	Аппликация с элементами рисования «Чудо – писанки». ИА. Лыкова стр.138	Учить изображать узор на вырезанном силуэте; закреплять умение вырезать кружочки, овал; тонкие полоски, волнистые линии, точки – передавать, используя краски и кисти.		Познавательное Речевое Физическое
	Речевое	Лексико – грамматические	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые		Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
				Предметные картинки.	

	развитие 1	упражнения.	предложения.		Речевое
	Речевое развитие 2	В.В. Гербова стр.42 Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.377	Учить этимологию слов; понимать переносное значение выражений, развивать речь, мышление, воображение, знакомить со сказками других народов.	Текст сказки, иллюстрации.	Познавательное Физическое Речевое развитие Познавательное Социально-коммуникативное
4-я	Математическое развитие	Занятие 4. 1. Логическая задача. 2. Игровое упражнение "Где чей домик?". 3. Узор под диктовку. 4. Физминутка "Любопытная Варвара". 5. Логические блоки Дьенеша. Игра с тремя обручами. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.292	Продолжать учить детей решать логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой, учить решать примеры в пределах второго десятка; учить классифицировать фигуры по трём свойствам.	Таблица № 55 из книги З.А.Михайловой "Игровые занимательные задачи", задачи на карточках, набор цифр, волшебная верёвочка 9(липкая лента шириной 3 мм), мордочки зайчика, лисы, медведя, листы в клеточку, игровые листы с тремя пересекающимися обручами и комплект "Фигуры Дьенеша" на каждого ребёнка	Познавательное Речевое Физическое
	Художествен	Сказка М. Михайловой «Лесные	Учить находить сходство и отличие		Познавательное

	ная литература	хоромы» сопоставление с русской народной сказкой «Теремок».	в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Книга со сказками «Теремок», «Лесные хоромы».	Речевое Физическое
	Обучение грамоте	Закрепление пройденного материала: слова, предложения. Т.М. Бондаренко стр. 93	Упражнять в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух.	Разрезная азбука, таблицы с предложениями, модель предложения.	Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Роботы. Л.В. Куцакова стр.33	Расширять знания об истории робототехники, Упражнять в создании схем и чертежей, в конструировании из разных строительных наборов. Развивать фантазию, воображение, сообразительность, изобретательность.	Карандаши, бумага, конструкторы.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Рассказывание по картине «Если бы мы были художниками» Т.М. Бондаренко стр.157	Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении.	Картина «Если бы мы были художниками», автор Г.А. Туманова.	Речевое Познавательное Физическое

	Речевое развитие 2	Сказка братьев Гримм «Горшок каши». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.381	Учить этимологию слов; понимать переносное значение выражений, развивать речь, мышление, воображение, знакомить со сказками других народов.	Текст сказки, иллюстрации.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
--	--------------------	---	---	----------------------------	--

Май

Неделя	ОД	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1-я	Математическое развитие.	Занятие 1. 1. Счёт прямой и обратный в пределах 20. 2. Игра "Чудо-крестик". 3. Пальчиковая игра "Десять тонких пальцев". 4. Игра "Геоконт"	Повторить с детьми счёт в пределах 20. Способствовать познанию структуры геометрических фигур (стороны, углы), свойств симметрии, развитию творческого воображения дошкольников; формировать навыки конструирования.	Игра "Чудо-крестик" В.Воскобовича, игра "Геоконт" В.Воскобовича, листы бумаги, фломастеры по числу детей, персонажи игры.	Познавательное Речевое Физическое
	Социальный мир	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.296 9 мая – День Победы. Н.В. Алёшина стр.212	Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как	Иллюстрации с изображением памятников Защитникам Родины,	Познавательное Социально – коммуникативное

	Обучение грамоте	Работа по разрезным азбукам. Т.М. Бондаренко стр.96	живущие помнят о них. Познакомить с памятниками в Москве и в нашем городе о героях войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. Упражнять в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения. Развивать фонематический слух, память внимание. Учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трёхбуквенные слова.	иллюстрации с изображением сражений Великой Отечественной войны. Разрезная азбука, сюжетные картинки.	Физическое Познавательное Речевое Физическое
	Аппликация	Веточка цветущей яблони. Т.М. Бондаренко стр.596	Развивать наблюдательность, учить передавать красоту цветов и листьев растений, вырезать симметричные формы, вырезать способом сложения в несколько раз	Альбомный лист, цветная бумага, клей, ножницы, кисти.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно	Набор демонстрационных картинок.	Речевое Познавательное

	Речевое развитие 2	По стихотворению Д.Родари «Чем пахнут ремёсла». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.385	развивающимся действием. Учить пословицы и поговорки; учить задавать вопросы и отвечать на них, составлять небольшие рассказы из личного опыта, развивать речь, мышление, воображение.	Текст произведения, иллюстрации.	Физическое Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
2-я	Математическое развитие Художественная литература	Занятие 2. 1. Игра "Конструктор цифр" В.Воскобовича. 2. Работа с приложением к игровизору "Лабиринты цифр". 3. Физминутка. 4. Игра-головоломка "Вьетнамская игра". Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.298 Рассказ Ю. Королькова «Лёня Голиков» Н.В. Алёшина стр. 217	Способствовать закреплению цифр, развивать умение моделировать цифры, соотносить цифру и количество. Стимулировать проявление смекалки, сообразительности, находчивости. Развивать мелкую моторику рук. Вспомнить, каких героев Великой Отечественной войны дети знают, кого называют героем, есть ли в нашем городе памятники героям великой Отечественной войны.	Конструктор цифр, лист № 9 из приложения "Лабиринты цифр", "Вьетнамская игра", фломастеры - всё по числу детей. Рассказ «Лёня Голиков», фотографии площади Победы со стелой, посвящённой героям В.О. войны; аллеи славы в парке Победы.	Познавательное Речевое Физическое Познавательное Речевое Физическое

	Обучение грамоте	Забавные буквы. Т.М. Бондаренко стр.97	Помочь запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, развивать психические процессы внимания, памяти	Игры В.Воскобовича «Забавные буквы», «Конструктор «букв».	Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Проекты городов. Л.В. Куцакова стр.37	Упражнять в составлении планов строительства, формировать совместную поисковую деятельность.	Бумага, карандаши, ластики.	Художественно – эстетическое Физическое
	Речевое развитие 1	Рассказывание по картине. Т.М. Бондаренко стр.159	Учить составлять связный рассказ по картине. Упражнять в подборе определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных. Активизировать в речи детей форму повелительного наклонения глаголов.	Картины: «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки». (Серии дикие животные).	Познавательное Речевое Познавательное Физическое
	Речевое развитие 2	По рассказу У.Диснея «Приключения маленького щенка». Л.Б.Фесюкова «Воспитание сказкой», с.402	Учить этимологию слов; понимать переносное значение выражений, развивать речь, мышление, воображение, знакомить со сказками других народов.	Текст рассказа, иллюстрации.	Речевое развитие Познавательное Художественно-эстетическое
	Математическое развитие.	Занятие 3. 1. Занимательная задача. 2. Игра "Два правила". 3. Физминутка. 4. Игра "Прозрачный квадрат"	Развивать смекалку, сообразительность, решая занимательные задачи; тренировка детей в применении	Таблицы кругов, соединённых стрелками, набор фигур, игра "Прозрачный квадрат".	Познавательное Речевое

3-я	Социальный мир	В.Воскобовича.	определённых правил; познакомить с физическими свойствами - прозрачность и гибкость; развивать сенсорные, познавательные и творческие способности.	Выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы.	Физическое
		Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.300			
		Дружная семья.			
		О.В. Дыбина стр.3	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Ковролин, игра «Конструктор букв» В. Воскобовича.	Познавательное Социально – коммуникативное Физическое
	Обучение грамоте	Волшебные буквы	Учить складывать буквы из различных элементов конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребёнку запомнить графический образ каждой буквы.	Заготовки из цветной бумаги, белая бумага, кисти, клей, ножницы.	Познавательное
		Т.М. Бондаренко стр.99	Совершенствовать интеллект,	Предметные картинки.	Речевое Физическое

	Аппликация Речевое развитие 1	Бабочки на лугу. Т.М. Бондаренко стр.599 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Т.М. Бондаренко стр.43	развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук. Закрепить изученные приёмы вырезания и складывания, учить составлять композицию по замыслу. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.		Художественно – эстетическое Физическое Познавательное Речевое Познавательное Физическое
4-я	Математическое развитие Художественная литература	Занятие 4. 1. Путешествие на Планету Умножения (игра "Планета Умножения" В.Воскобовича). 2. Игра "Геоконт", "Квадрат Воскобовича" (разрезной). Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» с.303 Сказка В. Даля «Старик – годовик». В.В. Гербова стр.52	Продолжать знакомить детей с составом числа в первом десятке, с принципом сохранения количества вне зависимости от пространственного расположения, осваивая складывание равных величин. Познакомить со сказкой, учить понимать содержание сказки.	Игровое поле, Карточки движения, фишки - всё это есть в игре "Планета Умножения", демонстрационный материал готовит воспитатель вместе с детьми. Карта звёздного неба (планеты Солнечной системы), обручи, аудиозапись. Сказка «Старик – годовик».	Познавательное Речевое Физическое Познавательное Социально –

	Обучение грамоте	Путешествие в сказочный город букв. Т.М. Бондаренко стр.107	Закрепить понятие: звуки и буквы, разделение звуков на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять из кубиков простые слова, меняя в них буквы и слоги. Совершенствовать процессы мышления, внимания, памяти, расширять словарный запас, воспитывать уважение к родной речи.	Разрезная азбука, слоговые карточки.	коммуникативное Физическое Познавательное Речевое Физическое
	Конструирование	Проекты городов. Л.В. Куцакова стр.38	Совершенствовать конструкторские способности, формировать совместную деятельность.	Строительный материал, схематические изображения городов, выполненные на предыдущем занятии.	Художественно – эстетическое Физическое Познавательное
	Речевое развитие 1	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Т.М. Бондаренко стр. 162	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детёнышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи.	Картинки с изображением зайца: пугливого, храброго, весёлого.	Речевое Познавательное Физическое

2.3 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Речевое развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
5. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
6. Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
7. Нищева Н. В. Наш детский сад 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
8. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
10. Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н. В. Кем быть?: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
12. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Художественно – эстетическое развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.

5. Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».-М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
7. Дубровская Н.В. Цвет творчества.. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет
-СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
8. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
2009.
13. Панжинская-Откидач В.А. Б.М.Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС
15. И. М. Петрова. Театр на столе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. И. М. Петрова. Ручной труд для старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
17. И. М. Петрова. Объемная аппликация. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
18. И. М. Петрова. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Познавательное развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

5. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
11. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
12. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
14. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998-2011.
15. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011.
16. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008-2011.
17. Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.
18. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011.
19. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
20. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
21. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003-2011.
22. Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
23. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор», - СПб.: Корвет, 2008-2011.
24. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011
25. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста»-ТЦ «Учитель», 2010
26. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» ТЦ «Учитель», 2012

Физическая культура

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
 2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
 3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»»: Учебно-методическое пособие- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Социальное – коммуникативное развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
 2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
 3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие «-Спб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Перечень дидактических материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования по образовательным областям и материалов из интернет ресурсов.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир).

Автомобильный транспорт.

Бытовая техника.

Водный транспорт.

Музыкальные инструменты.

Офисная техника и оборудование.

Посуда.

Спортивный инвентарь.

Школьные принадлежности.

День Победы.

Серия «Мир в картинках» (мир природы).

Арктика и Антарктика.

Высоко в горах.

Деревья и листья.

Домашние животные.

Домашние птицы.

Животные - домашние питомцы.

Животные жарких стран.

Животные средней полосы.

Космос.

Морские обитатели.

Насекомые.

Овощи.

Рептилии и амфибии.

Собаки - друзья и помощники.

Фрукты.

Цветы.

Ягоды лесные.

Ягоды садовые.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Рассказы по картинкам» .

Времена года.

Зима.

Осень.

Весна.

Лето.

Колобок.

Курилка Ряба.

Репка.
Теремок.
Распорядок дня.
Великая Отечественная война в произведениях художников.
Защитники Отечества.
Кем быть.
Профессии.
Мой дом.
Родная природа.
В деревне.
Серия «Грамматика в картинках»
Антонимы. Глаголы.
Антонимы. Прилагательные.
Говори правильно.
Множественное число.
Многозначные слова.
Один – много.
Словообразование.
Ударение.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Мир в картинках».
Филимоновская народная игрушка.
Городецкая роспись по дереву.
Полхов-Майдан.
Каргополь - народная игрушка.
Дымковская игрушка.
Хохлома.
Гжель.
Гжель. Изделия.
Гжель. Орнаменты.

Полхов-Майдан. Изделия.
Полхов-Майдан. Орнаменты.
Филимоновская свистулька.
Хохлома. Изделия.
Хохлома. Орнаменты.

4. Образовательная область «Физическое развитие»

Спортивный инвентарь для различных видов физической деятельности.

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно - дидактические пособия: «Уроки безопасности».

«Права ребенка».

«Я и другие».

«Безопасность на улицах города».

«Безопасность».

«Безопасность».

«Основы безопасности дошкольного возраста».

«Веселые и грустные».

«Какой ты».

2.4 Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Площадь группового помещения
1	Помещение группы	51,8 кв.м.

Основное оборудование

1	Детский стол	15
2	Детский стул	32
3	Стол письменный для педагога	1
4	Шкаф для хранения методического материала	2
5	Шкаф для хранения дидактических пособий и игр	1
6	Большие стулья	1

Учебное оборудование

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособления для крепления наглядного материала	2
Мольберт для демонстрационного материала	1
Ноутбук	1