

ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №43



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №43

/ Кравцова Е. В./

Приказ № 241-0 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся 5-6 лет

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1 30 августа 2023 г.

Калининград  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела рабочей программы	Страница
<b>1 Целевой раздел</b>	3
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	3
1.2 Задачи рабочей программы по областям	3
1.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
1.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	4
1.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	5
1.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	8
1.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	12
1.3. Планируемые результаты	13
<b>II. Содержательный раздел</b>	16
2.1. Учебный план образовательной деятельности	16
2.2. Содержание образовательной деятельности	17
2.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	57
2.4 Материально-техническое обеспечение программы	63

## **1 Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет разработана на основе Основной Общеобразовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с № 43 г. Калининграда.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 –6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **1.2 Задачи рабочей программы по областям**

#### **1.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОП ДО п.18.6.2.**

**в сфере социальных отношений:**

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

### **в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

### **в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

### **в области формирования безопасного поведения:**

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;
- о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

## **1.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФООП ДО, п. 19.6.2.,**

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),
- сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **1.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФООП ДО п. 20.6.2.**

#### **формирование словаря:**

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб);

#### **звуковая культура речи:**

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);
- определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;

### **грамматический строй речи:**

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро);
- образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;

### **связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

- объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
- закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги

действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

- составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом;

#### **подготовка детей к обучению грамоте:**

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова;

#### **интерес к художественной литературе:**

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)

## **1.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФООП ДО, п.21.6.2.1**

#### **приобщение к искусству: ФООП ДО, п.21.6.2.1**

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;



- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

**изобразительная деятельность: ФОР ДО, п.21.6.2.2.**

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

#### **конструктивная деятельность: ФОР ДО, п.21.6.2.3**

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

#### **музыкальная деятельность: ФОР ДО, п.21.6.2.4**

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

**театрализованная деятельность:** ФОР ДО, п.21.6.2.5

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

#### **культурно-досуговая деятельность:**

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

### **1.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОП ДО п.22.6.2.**

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### 1.3.. Планируемые результаты

#### **К шести годам:**

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план образовательной деятельности

№	Образовательные области	Виды деятельности	Второй год обучения 3-4 года (15 минут)		
			в неделю	в месяц	в год
	Обязательная часть				
1	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1	4	36
2	Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	4	36
3	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
		Развитие речи	2	8	72
		Подготовка к освоению грамоты	0,5	2	18
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	4	36
		Музыка	2	8	72



5	Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72
		Физическая культура на воздухе	1	4	36
Часть формируемая участниками образовательных отношений					
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	4	36
	Всего занятий		13	52	468

### 3. Тематическое планирование.

#### 2 неделя Сентябрь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Я и моя семья» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.10	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Семейные фотографии детей.	Речевое Познавательное Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	«Счёт в пределах 10; сравнение предметов».  «Грузовой автомобиль». Л.В. Куцакова, стр.64	Закрепить умение считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение сравнивать предметы.  Учить строить машину по образцу и вносить дополнительные постройки по своему желанию. Поощрять творческую инициативу, фантазию, изобретательность.	Цифры; набор игрушек; карточки с двумя полосками; изображения составленные из геометрических фигур.  Иллюстрации с изображением грузового транспорта, строительный материал.	Познавательное Речевое Физическое  Познавательное Художественно – эстетическое Физическое

3	Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.7	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закреплять правила речевого поведения во время телефонного разговора.	Карточки с изображением различных сюжетов, по которым можно развивать тему телефонного разговора.	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением.	Картина «Лиса с лисятами»; русская народная сказка «Лиса и рак».	Речевое Познавательное Физическое

### 3 неделя Сентябрь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Мои друзья». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.13	Закрепить понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья»; учить ценить дружбу, беречь её; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.	Картинки с изображением играющих детей.	Речевое Познавательное Физическое Социально - коммуникативное

2	Аппликация Математическое развитие	«Ознакомление с прямым и острым углом». Л.Н. Коротовских стр. 123	Познакомить с углом, прямым и острым углами. Продолжать развивать логическое мышление. Развивать умение работать в клетчатой тетради.	Схематические изображения реальных объектов; плоские палочки; пластилин; плакат с изображением углов; игровизоры.	Познавательное Речевое Физическое
		«В лес за грибами». Т.М. Бондаренко, стр.72	Познакомить со способом симметричного вырезывания, учить составлять изображение из частей.	Альбомный лист с наклеенной корзинкой, цветные полоски, ножницы, клей, кисть.	Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
		Пересказ художественного произведения Толстого «Два товарища». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.9	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определённой ситуацией; учить пересказывать текст.	Басня Л. Толстого «Два товарища».	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «з».	Картина «Кошка с котятами», игрушка котёнок.	Речевое Познавательное Физическое

#### 4 неделя Сентябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
---	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Общаемся друг с другом». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.16	Уточнить знания о средствах общения людей; развивать фантазию, любознательность; воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться.	Иллюстрации с изображением играющих друг с другом детей.	Познавательное Речевое Физическое Социально-коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	«Ознакомление с составом чисел 2 и 3 из единиц».  «Фургон и грузовик».  Л.В. Куцакова, стр.64	Познакомить с составом чисел 2 и 3 из единиц. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Закреплять навыки счёта. Продолжать учить складывать изображение из палочек.  Учиться заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. Учиться анализировать понравившиеся работы.	Палочки; картина, на которой всех объектов по два; рисунки острых и прямых углов; карточки с цифрами из разных материалов.  Иллюстрации с изображением фургона и грузовика, строительный материал.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Чтение художественных произведений на тему: «Доброе слово лечит, а худое калечит».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.11	Учить эмоционально, воспринимать идею, содержание художественных произведений; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими; воспитывать доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки, прося прощения; развивать диалогическую речь, активизировать словарь.	Художественные произведения: Э.Мошковской «Я маму свою обидел»; А. Кузнецовой «Поссорились»; Н. Дуровой «Две подружки»; карточки с изображением настроения, чувства.	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки».	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова; учить произносить слова со звуками «с» и «з».	Игрушки – собака, слон, лиса, заяц, коза.	Познавательное Речевое Физическое

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Кто нас воспитывает?» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.22	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка.	Фотографии сотрудников детского сада во время работы.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	«Составление чисел 4 и 5 из единиц». Л.Н. Коротовских стр.128  «Овощи на тарелке».  Т.М. Бондаренко, стр.115	Учить составлять числа 4 и 5 из единиц. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Учить работать в клетку.  Способствовать развитию умения вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.	Игрушки, обручи, палочки, пластилин, игровизоры.  Муляжи овощей на тарелке, цветные заготовки квадратной и прямоугольной формы, ножницы, клей, кисть.	Познавательное Речевое физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.15	Учить составлять рассказ по картине; включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств; закрепить образование существительных с суффиксами – онок, - ёнок.	Картина «Ежи».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	«Составление рассказа по скороговорке».	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц».	Предметы и игрушки, в названиях которых должны быть звуки «с» и «ц».	Познавательное Речевое Физическое

2 неделя Октябрь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Хлеб - всему голова». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.24	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации изображением хлебобулочных изделий.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	«Составление из единиц чисел 6 и 7. Счёт предметов расположенных в беспорядке».  Л.Н. Коротовских, стр.130  «Коробочка».  Л.В. Куцакова, стр.68	Совершенствовать умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Научить составлять из единиц числа 6 и 7. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их.  Учиться работать по несложной выкройке: делать надрезы, складывать полосы пополам, накладывать шаблон, делать карандашом контур, вырезать по контуру.	Карточки с геометрическими фигурами; игрушки; палочки; игровизоры.  Квадратный лист бумаги, расчерченный на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разные мелкие картонные шаблоны.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 18	Познакомить с интересной формой работы – интервью; учить формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них; закреплять умение выразить свои мысли полными предложениями.	Фотографии с изображением осеннего леса, сквера, парка.	Познавательное Речевое Физическое

4	Речевое развитие	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно, пересказывать текст; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; образовывать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных.	Игрушки.	Познавательное Речевое Физическое
---	------------------	--	--	----------	---

### 3 неделя Октябрь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Кто построил новый дом?» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.30	Дать представления о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.	Карточки с изображением различных видов домов; различных видов строительных специальностей.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	«Составление чисел 8 и 9 из отдельных единиц. Сравнение предметов по разным протяжёностям». Л.Н. Коротковских, стр.133  «Осенний ковёр». Т.М. Бондаренко, стр.125	Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. Совершенствовать умение ориентироваться на плане. Учить детей сравнивать предметы по разным протяжёностям.  Учиться составлять узор осеннего ковра из засушенных листьев, развивать художественный вкус.	Карточки с группами предметов; числовые карточки; набор игрушек; набор кукольной мебели, планы комнаты; игровизоры. Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», цветной картон, засушенные листья, клей, кисть.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое

3	Речевое развитие	Пересказ художественного произведения. Я.Тайц «По грибы».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.19	Продолжать учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; соотносить действие с его названием.	Корзинка, любые предметы для залога. Рассказ Я.Тайца «По грибы».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; Формировать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж».	Картина «Строим дом»; Картинки с изображением животных, в названии которых есть звук «ж» и «ш».	Познавательное Речевое Физическое

#### 4 неделя Октябрь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Службы «01», «02», «03» всегда на страже».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.37	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03», «04»; учить рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта; воспитывать нравственные качества, вызывать чувство сострадания и ответственности.	Карточки с изображением «01», «02», «03», «04», карточки с изображением детей находящихся в сложной ситуации.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное



2	Конструирование Математическое развитие	Сравнение предметов по величине. Совершенствование навыков счёта.  Л.Н. Коротковских, стр.134  «Машина для своего груза». Л.В. Куцакова, стр.65	Совершенствовать навыки счёта предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки конструирования.  Закреплять умение строить грузовой транспорт, учиться самостоятельно решать конструктивные задачи.	Дорожки разные по длине и ширине; рисунки деревьев с шишками расположенными по разному; рисунки зверей, составленные из геометрических фигур; набор цветных счётных палочек. Иллюстрации с изображением грузового транспорта, строительный материал.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Чтение художественных произведений. «У природы нет плохой погоды».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 21	Учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, выразить свои впечатления в образном слове; упражнять в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать координацию движений с речью.	Изображения осеннего времени года на фотографиях; художественные произведения Е.Трутневой, А.Пушкина.	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	«Составление рассказов на темы стихотворений».	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детёнышей животных; учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», чётко произносить фразы, насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью.	Игрушка медведь, счётные палочки.	Познавательное Речевое Физическое

### 1 неделя Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
---	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Чудо – чудное, диво – дивное!» (русские народные игрушки)  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.44	Познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов; воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству.	Образцы русских народных игрушек, иллюстрации с изображением русских народных игрушек.	Познавательное Речевое Физическое Социально коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	Составление числа из единиц до 10. Ознакомление со знаками «больше», «меньше», «равно».  Л.Н. Коротковских, стр.136  «Консервируем огурцы и помидоры».  Т.М. Бондаренко, стр.151	Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. Закреплять навыки счёта и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами. Познакомить с тем, что результат сравнения можно выразить математическими знаками «больше», «меньше», «равно». Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  Учить вырезать овощи из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы.	Наборы для счёта, карточки со знаками сравнения, числовые карточки с пропусками.  Картины о труде людей летом и осенью, фрукты, овощи, светлая основа в форме банки, цветные заготовки квадратной и прямоугольной формы, ножницы, клей, кисть.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Речевое
3	Речевое развитие	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа И. Левитана «Золотая осень».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 25	Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень».	Познавательное Речевое Физическое

4	Речевое развитие	«Составление рассказа на заданную тему».	Учить составлять рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова сходные по звучанию.	Сюжетные картинки с изображением детёнышей животных.	Познавательное Речевое Физическое
---	------------------	--	---	--	---

## 2 неделя Ноябрь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Эти мудрые русские сказки». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.45	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским народным сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать наизусть.	Иллюстрации из русских народных сказок.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	«Знакомство со знаками равенства. Складывание фигур по образцу». Л.Н. Коротковских, 138 «Корзиночка». Л.В. Куцакова, стр.69	Закреплять знания детей о математических знаках «больше», «меньше»; познакомить со знаком равенства. Познакомить с игрой «Танграм»; учить складывать фигуру по образцу.  Учиться складывать квадратный лист на девять маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Картинки с группами предметов; цифры; знак равенства, игровизоры.  Готовые образцы корзиночек, цветная бумага разного цвета и размера, ножницы, клей, карандаш, кисть.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое

3	Речевое развитие	Творческое рассказывание «Почемучки». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 28	Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами «почему», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить со способами словообразования.	Стихотворение Ю. Тувима «Про пана Трулялинского».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Рассказ Е. Чарушина «Лисята».	Познавательное Речевое Физическое

### 3 неделя Ноябрь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Краса ненаглядная» (русские народные промыслы) Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.48	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Репродукции картин старинных русских городов, изображение ярмарки, иллюстрации с изображением изделий русских народных промыслов.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное

2	Аппликация Математическое развитие	<p>Ознакомление с понятиями точка и прямая.</p> <p>Л.Н. Коротковских, стр.121</p> <p>«Как птицы готовятся к зиме».</p> <p>Т.М. Бондаренко, стр.159</p>	<p>Познакомить с понятиями точка и прямая; учить рисовать прямую линию. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта. Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры.</p> <p>Учиться вырезать силуэты птиц из бумаги сложенной гармошкой.</p>	<p>Десять разных игрушек; игровизоры; карточки с квадратами.</p> <p>Иллюстрации с изображением улетающих птиц, цветной картон, полоски цветной бумаги, ножницы, клей, карандаш, кисть.</p>	<p>Познавательное Речевое Физическое</p> <p>Художественно – эстетическое Познавательное Физическое</p>
3	Речевое развитие	<p>Чтение художественных произведений. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» .</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.32</p>	<p>Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу.</p>	<p>Художественные произведения: С. Михалкова «Бараны», К. Тангрыкулиева «Петухи», Е Благиной «Подарок».</p>	<p>Познавательное Речевое Физическое</p>
4	Развитие речи	<p>Составление рассказа на тему «Домашнее животное».</p>	<p>Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ».</p>	<p>Предметные картинки.</p>	<p>Познавательное Речевое Физическое</p>

#### 4 неделя Ноябрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
---	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Традиции россиян» (русские народные праздники)  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.50	Познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	Иллюстрации с изображением быта русского народа; празднования Рождества, Пасхи, Масленицы.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	Ознакомление с тремя протяжённостями предметов.  Л.Н. Коротковских, стр.131  «Ёлочные игрушки».  Л.В.Куцакова, стр.70	Познакомить с тремя протяжённостями предметов. Закрепить умение считать предметы, расположенные в беспорядке. Учить видеть независимость числа предметов от их расположения. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  Учиться изготавливать задуманный персонаж, из полосок бумаги сложенной пополам, используя шаблон, дополнять изображение деталями.	Карточки с группами предметов; набор игрушек; набор кукольной мебели; планы комнаты, игровизоры.  Шаблоны, прямоугольный лист бумаги, узкая полоса бумаги, цветная бумага для деталей.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 36	Развивать монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображённых событий; развивать понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий.	Картинки с изображением «Дня рождения у медвежонка».	Познавательное Речевое Физическое

4	Речевое развитие	«Составление описательного рассказа о предметах посуды».	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов); закреплять умение классифицировать предметы по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды.	Тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная, столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный, пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды.	Познавательное Речевое Физическое
---	------------------	--	---	---	---

### 1 неделя Декабрь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Сохрани своё здоровье сам». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.64	Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Плакат с изображением зубов; иллюстрации с изображением разных методов закаливания.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	Понятие значения знаков «больше», «меньше», «равно». Л.Н. Коротовских, стр.140  «Сказочная птица». Т.М. Бондаренко, стр.199	Продолжать учить понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно». Совершенствовать навыки счёта. Учить ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.  Учить делать сказочную птицу, украшать её декоративными элементами; развивать пространственное и образное мышление.	План и шифровки; карточки на которых нарисованы группы морковок; игрушки.  Альбомный лист, цветные заготовки квадратной, прямоугольной и треугольной формы, цветные полоски, карандаш, ножницы, клей, кисть.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое

3	Речевое развитие	Пересказ художественного произведения Н.Калинина «Про снежный колобок».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 41	Учить целенаправленно, овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу.	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Река замёрзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш».	Картина «Река замёрзла», игрушки.	Познавательное Речевое Физическое

## 2 неделя Декабрь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Витамины укрепляют организм» .  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.66	Познакомить с понятием «витамины», закреплять знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.	Иллюстрации растений, в которых содержатся витамины.	Познавательное Речевое Физическое Социально коммуникативное



2	Конструирование Математическое развитие	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.  Л.Н. Коротковских, стр.142  «Снеговик».  Л.В. Куцакова, стр.77	Познакомить с составом числа 3 из двух меньших чисел. Упражнять в использовании знаков сравнения.  Познакомить с новым материалом – поролоном – учить делать из него не сложные игрушки.	Набор цифр; числовые карточки; знаки сравнения; плоскостные яблоки; числовые домики, игровизоры.  Поролон, клей ПВА, кисть, ножницы, кусочки цветной бумаги для дополнительных деталей.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Чтение художественных произведений на тему: «Любишь кататься, люби и саночки возить».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 42	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений.	Произведение Э. Мошковской «Лежебока», Н.Носова «На горке».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш».	Картина «Медвежья семья».	Познавательное Речевое Физическое

### 3 неделя Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
---	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Осанка – красивая спина». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.78	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.	Иллюстрация с изображением человека с прямой спиной, сутулой спиной.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	Составление числа 4 из двух меньших чисел. Л.Н. Коротковских, стр.144  «Ёлочка». Т.М. Бондаренко, стр.221	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел. Познакомить детей с объёмной формой – кубом. Учить детей моделировать куб.  Учить делать ёлочку, пользуясь объёмной аппликацией; развивать мелкую моторику пальцев, чувство формы, глазомер.	Игровой материал для счёта; кубик; развёртки куба; всё для склеивания.  Широкая бумажная полоса (зелёная с одной стороны и белая с другой), шаблон ёлки, клей, ножницы, кисть, ½ альбомного листа или цветной картон.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.39	Активизация детского воображения; подготовка к литературно – словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	Иллюстрации с изображением новогоднего праздника.	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно, составлять рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки «з» и «ж».	Картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.	Познавательное Речевое Физическое

#### 4 неделя Декабрь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
---	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Спорт – это здоровье». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.81	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта.	Иллюстрации с изображением спортсменов в Древности; с прохождением Олимпийских игр.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	Моделирование геометрических фигур.  Л.Н. Коротковских, стр.145  «Сказочный домик».  Л.В. Куцакова, стр.70	Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить формировать образы на основе схематических изображений.  Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	Игрушки, мяч; палочки, игровизоры.  Чертёж домика, полоски цветной бумаги для крыши и дополнительных деталей, ножницы, клей, кисть.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.45	Продолжать учить связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Мешочек с игрушками.	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; подбирать глаголы к существительным лиса и собака; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном темпе.	Собака из театра бибабо.	Познавательное Речевое Физическое

### 1 неделя Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
---	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Что такое рукотворный мир». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.84	Закрепить умение правильно называть предметы рукотворного мира; учить группировать предметы по способу использования и понимать назначение этих предметов	Предметы одежды, изделий сделанных из кожи, стекла, металла; карточки с изображением мебели, видео и аудиотехники.	Познавательное Речевое Физическое Социально коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	«Состав числа 5 из двух меньших чисел». Л.Н. Коротковских, стр.146  «Зимушка – зима». Т.М. Бондаренко, стр.262	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять умение ориентироваться на плане. Познакомить с треугольной призмой. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры. Учить составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги.	Наборы для счёта; план комнаты; пластилин.  Картон синего цвета, бумага зелёного цвета, клей, кисть, пенопласт.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Лев и собачка».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.48	Учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами.	Произведение Л. Толстого «Лев и собачка».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц».	Картина «Северные олени».	Познавательное Речевое Физическое

## 2 неделя Январь

№	Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
---	------	------	-------------------	-------------------------

1	Социальный мир	«Техника – наша помощница». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.89	Уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека.	Набор карточек с изображением предметов бытовой техники, на другой – изображение причин, вызывающих необходимость наличия такого предмета.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	Ознакомление с видами четырёхугольников. Л.Н. Коротковских, стр.146  «Гараж с двумя въездами». Л.В. Куцакова, стр.65	Закреплять умение составлять число 5 из двух меньших чисел. Познакомить с видами четырёхугольников. Совершенствовать умение сравнивать числа. Развивать логическое мышление.  Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.	Игровой материал для счёта; знаки сравнения; разные геометрические фигуры.  Образец постройки, строительный материал.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Чтение художественных произведений на тему: «Жадная душа – без дна ушат». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.51	Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать диалогическую речь; воспитывать дружеские отношения между детьми; формировать способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях – поиск компромиссного решения, умение считаться не только с собственными желаниями.	Художественное произведение Я. Акима «Жадина», З. Александровой «Подарили нашей Варе».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, подбирать определения к заданным словам; добиваться чёткого произнесения слов и фраз, приучать правильно, пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	Иллюстрации о природе зимой.	Познавательное Речевое Физическое

### 3 неделя Январь

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Музыка и живопись украшают нашу жизнь». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.104	Привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать познавательный интерес и стремление к творческой деятельности.	Иллюстрации с изображением музыкантов, композиторов, поэтов.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	«Состав числа 6 из двух меньших чисел». Л.Н. Коротковских, стр.148  «Снегирь на ветке». Т.М. Бондаренко, стр.252	Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. Закреплять знания о четырёхугольниках. Продолжать учить детей работать в тетради.  Учить создавать силуэт птицы, воспитывать художественный вкус.	Игровой материал для счёта; набор геометрических фигур; игровизоры.  Два прямоугольника чёрного и красного цветов, квадрат чёрного цвета, длинный узкий чёрный прямоугольник, чёрный полукруг.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.55	Развивать творческое воображение; учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова; обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных суффиксов.	Репродукция И. Шишкина «На севере диком».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Ознакомление с предложением.	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение», учить составлять и распространять предложение, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова сходные по звучанию.	Стихотворение Е. Серова «Подскажи словечко».	Познавательное Речевое Физическое

1 неделя Февраль

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Мой родной Волгодонск». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.107	Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далёким предкам, к истории родного города.	Иллюстрации с изображением памятных мест родного города.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	Параллелепипед. Л.Н. Коротковских, стр.149  «Самолёт». Л.В. Куцакова, стр.67	Учить клеить параллелепипед из развёртки. Закреплять навыки счёта в пределах 10. Закреплять навыки сравнения чисел.  Учить строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки – чертежи.	Цветные карандаши, развёртки параллелепипеда; всё для склеивания.  Иллюстрации с изображением самолётов разных типов, образцы чертежей самолётов, строительный материал.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Придумывание небылицы». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.58	Развивать творческое воображение; познакомиться с жанром небылицы; учить отличать реальную ложь от юмористических фантазий.	Игрушечные персонажи: клоуны; рассказ Н. Носова «Фантазёры».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	Иллюстрации к сказке «Лиса и кувшин».	Познавательное Речевое Физическое

2 неделя Февраль

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Москва – столица нашего Отечества». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.118	Дать представление о том, что Москва самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию, что такое главный город, столица.	Иллюстрации с изображением памятных мест города Москвы.	Познавательное Речевое Физическое Социально – коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	«Состав числа 7 из двух меньших чисел». Л.Н. Коротковских, стр.150  «Вертолёт». Т.М. Бондаренко, стр.271	Познакомить составом числа 7 из двух меньших чисел. Совершенствовать навыки счёта. Развивать умение сравнивать предметы по объёму. Совершенствовать умение ориентироваться на плане.  Закрепить навыки вырезывания овальных форм из прямоугольника.	Числовые домики; мелкие предметы; кубы разного размера.  Цветная бумага, альбомный лист, клей, кисть, ножницы.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Пересказ художественного произведения Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 63	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалог персонажей.	Художественное произведение Е. Пермяка «Для чего руки нужны».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Картина «Лошадь с жеребёнком».	Познавательное Речевое Физическое

3 неделя Февраль



№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Я люблю тебя, Россия». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.121	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.	Иллюстрации с изображением российских пространств.	Познавательное Речевое Физическое Социально-коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	«Измерение предметов с помощью условной мерки. Ознакомление с цилиндром». Л.Н. Коротковских, стр. 151 «Разнообразные мосты». Л.В. Куцакова, стр.66	Закрепить знания о составе числа 7 из двух меньших чисел. Учить измерять предметы с помощью условной мерки. Совершенствовать умение моделировать объёмные фигуры; познакомить с цилиндром. Учиться совместно, планировать свою деятельность, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работы товарищей.	Геометрические фигуры; счётный материал; набор цифр; цилиндры; прямоугольники; всё для склеивания. Строительный материал, иллюстрации с изображением разных мостов.	Речевое Физическое Художественно-эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Чтение художественных произведений на тему «Маленькое дело лучше большого безделья». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.64	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; связать идею произведения со значением пословицы; закрепить умение отвечать на вопросы развёрнутыми полными предложениями.		Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.	Картинки: цыплёнок, корова, лягушонок.	Познавательное Речевое Физическое

4 неделя Февраль

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Кругосветное путешествие». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.123	Дать понять, что на нашей планете много разных стран и континентов, познакомить с разнообразием животного и растительного мира.	Иллюстрации с изображением растений произрастающих в России.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	«Результат счёта при количественном счёте не зависит от направления счёта, а при порядковом счёте зависит». Л.Н. Коротковских, стр.153  «Подарки для пап и дедушек». Т.М. Бондаренко, стр.274	Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел. Познакомить с тем, что результат счёта не зависит от направления счёта, а при порядковом счёте зависит.  Учить делать открытку с объёмной аппликацией. Воспитывать стремление доставить родным радость.	Игрушки; числовой домик.  Белая бумага, образец открытки, клей, кисти, квадрат цветной бумаги, ножницы.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Речевое Физическое
3	Речевое развитие	Рассказывание по серии картинок – иллюстраций детских книг «Детский Книжный магазин».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 67	Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас.	Детские сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Волк и лиса», «Репка», «Баба Яга», «Красная шапочка», «По щучьему велению», «Цветик – семицветик», «Дюймовочка», «Золотой ключик», «Карлсон, который живёт на крыше».	Познавательное Речевое Физическое

4	Речевое развитие	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	Игрушки – зайчик, кукольная мебель, посуда, карандаш, бумага.	Познавательное Речевое Физическое
---	------------------	--	--	---	---

### 1 неделя Март

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Волшебные слова». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 132	Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, посторонним, формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее: формировать понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека; обучать детей формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	Игрушечный персонаж.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	«Состав числа 8 из двух меньших чисел». Л.Н. Коротковских, стр.154  «Корзина с подснежниками». Т.М. Бондаренко, стр.332	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. Учить ориентироваться на плане.  Продолжать учиться пользоваться трафаретом, складывать пополам, делать надрезы.	План детского сада; всё для склеивания; счётный материал.  Тонкая белая бумага, белые и жёлтые круги, наклеенная корзиночка.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое

3	Речевое развитие	Пересказ художественного произведения К. Ушинского «Лекарство».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр. 74	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение последовательности в пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь.	Художественное произведение К. Ушинского «Лекарство».	Познавательное Речевое Физическое
4	Речевое развитие	Составление описательного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух – трёх слов – самостоятельно; учить чётко произносить слова со звуками «с», «щ».	Игрушки – кукла, зайчонок, котёнок, медвежонок; щенок; картинки – сова, поросёнок, слонёнок, щенок, щегол, щётка.	Познавательное Речевое Физическое

## 2 неделя Март

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	«Учимся играть и работать дружно».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.143	Учить умению контролировать своё поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислушиваться к мнению других; учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы вдвоём.	Листочки с изображением варежки на каждого ребёнка, набор карандашей на двух детей.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное

2	Конструирование Математическое развитие	«Называние чисел в обратном порядке». Л.Н. Коротковских, стр.155  «Карусель».  Л.В. Куцакова, стр.71	Закрепить знания о составе числа 8 из двух меньших чисел. Учить называть числа в обратном порядке.  Учиться сгиная из полосы картона скамеечку и приклеивать к ней две вырезанные части, украшать поделку элементами из цветной бумаги.	Цифры; игрушки.  Полоски из картона, цветная бумага для украшения.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Чтение художественных произведений на тему: «Как аукнется, так и откликнется».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.76	Учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.	Художественное произведение Е.Благиной «Посидим в тишине», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайская сказка «Айога».	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Сочинение на тему «Приключения зайца».	Учить придумывать сказку по предложенному плану, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и чёткого произношения слов и фраз, включающих звуки «с», «щ», выделять слова с заданными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	Картинки: заяц, зонтик, часы.	Речевое Познавательное Физическое

### 3 неделя Март

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Приятного аппетита!  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.148	Дать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом.	Схематическое изображение, как правильно вести себя за столом во время еды.	Познавательное Речевое Физическое Социально – коммуникативное

2	Апликация Математическое развитие	«Составление числа 9 из двух меньших чисел».  Л.Н. Коротковских, стр.156  «Веточка берёзы в вазе».  Т.М. Бондаренко, стр.323	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и ширину. Закреплять умение ориентироваться на плане. Закреплять навыки счёта (прямого и обратного).  Учить делать композицию из веток берёзы, листья вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, серёжки – из бумаги с надрезами. Воспитывать художественный вкус.	Счётный материал; условная мерка; план детского сада.  Прямоугольные заготовки Из зелёной и жёлтой бумаги для берёзовых серёжек, полоски зелёной бумаги для листочков, прямоугольник для вазы, ножницы, кисть, клей, веточки берёзы с распустившимися листочками.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно - эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.81	Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, формировать образную речь.	Репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Бумага, ручка для взрослого.	Речевое Познавательное Физическое

4 неделя Март

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Правила на всю жизнь. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.. стр.150	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное - правила не знать, а выполнять. Формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	Сердечки, изображение дерева, таблички с правилами поведения.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	«Игра «Пифагор». Моделирование конуса». Л.Н. Коротковских, стр.158  «Аэродром». Л.В. Куцакова, стр.68	Закрепить знания о составе числа 9 из двух меньших чисел. Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки. Познакомить с игрой «Пифагор». Учить моделировать конус.  Учиться самостоятельно, распределяться на подгруппы, договариваться о разновидности постройки, поощрять стремление детей создавать сопутствующие постройки, оформлять их разными мелкими игрушками.	Мелкие предметы; цифры; условные мерки; игра «Пифагор».  Строительный материал. Мелкие игрушки, иллюстрации с изображением самолётов гражданского флота, военного, спортивных самолётов.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно - эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.69	Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам.	Стихотворение А. Барто «Игрушки», Д. Чиарди «Удивительные птицы», Д. Хармса «Пирог»; мяч.	Речевое Познавательное Физическое

4	Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Зайцы».	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов; учить определять предложение в двух – сложном слове.	Картина «Зайцы».	Речевое Познавательное Физическое
---	------------------	--	--	------------------	---

### 1 неделя Апрель

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Этот загадочный космос Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.162	Вызвать интерес к космическому пространству; расширить знания детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Карта звёздного неба, глобус, фотографии первых космонавтов.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Математическое Аппликация развитие	«Состав числа 10 из двух меньших чисел». Л.Н. Коротковских, стр.160  «На космодроме». Т.М. Бондаренко, стр.343	Познакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел. Развивать логическое мышление.  Учить детей делать космические корабли способом симметричного вырезывания силуэта.	Счётный материал; игра «Пифагор».  Синий лист бумаги с заранее выполненным набрызгом жёлтого цвета, имитирующим звёзды, белая заготовка для корпуса корабля, три квадрата жёлтого или зелёного цвета, карандаш, трафарет, ножницы, клей, кисть.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое



3	Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Весёлые загадки».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.84	Дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.	Игровой персонаж.	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка».	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	Схематическое изображение плана рассказа.	Речевое Познавательное Физическое

## 2 неделя Апрель

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Невидимка – воздух  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.158	Познакомить с понятиями «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.	Веера из бумаги, стакан, банка с водой.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	«Состав числа 10 из двух меньших чисел».  Л.Н. Коротковских, стр.162  «Чебурашка».  Л.В. Куцакова, стр.73	Закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел. Учить измерять длину с помощью «телесных» мерок. Развивать логическое мышление.  Учить делать поделку из бумажных цилиндров и дополнять необходимыми деталями: ушки, лапки.	Счётный материал, Игра «Пифагор».  Прямоугольный лист бумаги коричневого цвета, образец игрушки.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно - эстетическое Познавательное Физическое

3	Речевое развитие	Пересказ художественного произведения. Е. Чарушин «Воробей».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.88	Учить самостоятельному пересказу, выразить своё отношение к прочитанному, высказывать своё мнение.	Художественное произведение Е. Чарушин «Воробей».	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Стихотворение Ю, Тувима «Про пана Трулялинского».	Речевое Познавательное Физическое

### 3 неделя Апрель

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Волшебница – вода.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.159	Познакомить с тем, в каком виде существует вода в природе, с различными явлениями ( пар, дождь, снег, иней, лёд и т.д. ), учить понимать необходимость бережного отношения к воде как природному ресурсу.	Глобус, три стакана с водой: сладкой, солёной, кислой.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное

2	Апликация Математическое развитие	«Совершенствование навыков измерительной деятельности».  Л.Н. Коротковских, стр.164  «Одуванчик».  Т.М. Бондаренко, стр.444	Закреплять навыки в количественном и порядковом счёте. Совершенствовать навыки измерительной деятельности. Закреплять знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение составлять число 10 из двух меньших чисел.  Учить делать одуванчик из нескольких кругов с надрезами, развивать творчество.	Набор цифр; геометрические фигуры; счётный материал.  Два прямоугольника зелёного цвета, пять – шесть кругов жёлтого цвета, карандаш, ножницы, клей, кисть, альбомный лист.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Чтение художественных произведений на тему «Не жалея минутки для весёлой шутки».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.91	Учить понимать характерные оттенки в стихотворениях; создать радостное, весёлое настроение; прививать любовь к стихотворному творчеству; закреплять умение подбирать рифму.	Художественные произведения: В. Берестов «Дракон», Г.Граубин «Бигудявки», И.Пивоваров «Вот бы...», А. Смоленцева «Емелина неделя»; Д.Хармс «Весёлый старичок»; Р.Сефа «Бесконечные стихи», В.Кудрявцева «Придумать хочу я...»	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».  Т.М. Бондаренко, стр.164	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды.	Предметы посуды: металлические, пластмассовые.	Речевое Познавательное Физическое

4 неделя Апрель

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Кладовая Земли. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.172	Формировать первоначальные представления о внутреннем содержании Земли; развивать любознательность, интерес к разнообразным ресурсам.	Иллюстрации с изображением подземных пещер, полезных ископаемых.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Конструирование Математическое развитие	«Игра «Сложи узор». Игра «Найди недостающую фигуру». Игра «Заполни клетку». Т. М. Бондаренко, стр.66; 109  «Детский сад». Л.В. Куцакова, стр.67	Развивать комбинаторные способности. Развивать логическое мышление, творческое воображение. Учить путём зрительного и мыслительного анализа ряда фигур по горизонтали выбирать недостающие из 6 предложенных фигур.  Учиться объединяться на подгруппы и коллективно договариваться о совместном проекте.	6 карточек с фигурами; наборы кубиков «Сложи узор»; таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры.  Бумага, карандаш, строительный материал.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка». Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.96	Совершенствовать структуру простых и сложных предложений, употребляемых детьми; активизировать в речи детей слова – прилагательные, образованные по аналогии; закрепить у детей умение использовать в речи вежливую форму общения.	Игровой персонаж.	Физическое Познавательное Физическое

4	Речевое развитие	Игра «Живые слова». Т.М. Бондаренко, стр.234  Т.М. Бондаренко, стр.234	Дать детям представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно читать его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.		Речевое Познавательное Физическое
---	------------------	---	--	--	---

### 1 неделя Май

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Безопасность на дороге.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.182	Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знания сигналов светофора, обозначение дорожных знаков.	Изображения дорожных знаков.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное
2	Аппликация Математическое развитие	Математическая игра «Квадрат Воскобовича». Конструирование «Конверт, домик, летучая мышь». Игра «Чей голос?» Л.В. Коротковских, стр.118  «Стрекоза на лугу».  Т.М. Бондаренко, стр.413	Способствовать освоению приёмов конструирования геометрических фигур и алгоритмов предметных форм. Развивать воображение, внимание, память.  Учить делать стрекозу из бумаги, сложенной гармошкой, развивать творчество.	Геометрические фигуры; волшебный квадрат Воскобовича.  Полоски коричневой бумаги, жёлтый прямоугольник, два круга, лист – основа зелёного, жёлтого, розового цвета; ножницы, клей, кисть; картинки с изображением весны.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое

3	Речевое развитие	Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?»  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.98	Развивать творческое воображение; на основе начала показать, как можно придумывать конец сказки; учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц.	Отрывок из сказки Э.Успенского «Чебурашка».	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Пересказ рассказа К. Ушинского «Утренние лучи».  Т.М. Бондаренко, стр.409	Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные слова.	Рассказ К. Ушинского «Утренние лучи».	Речевое Познавательное Физическое

## 2 неделя Май

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Опасные предметы дома.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.186	Закрепить представление об опасных для жизни и здоровья предметов; о правилах пользования ими.	Иллюстрации с нарисованной квартирой.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное

2	Конструирование Математическое развитие	Игровое упражнение «Соедини точки». Математическая игра «Узнай и напиши». Т.М. Бондаренко, стр.214  «Качалка».  Л.В. Куцакова, стр.72	Развивать логическое мышление; умение выполнять арифметические действия на сложение.  Учить складывать круг по диаметру, делить его на четыре равные части и превращать его в качалку.	Игровизоры, игровое пособие «Лабиринты цифр».  Образец игрушки – качалки, вырезанные круги, шаблоны с нарисованными фигурками, цветная бумага.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
3	Речевое развитие	Пересказ художественного произведения. Русская народная сказка «У страха глаза велики».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.101	Учить понимать эмоционально – образное содержание сказки «У страха глаза велики», обратить внимание на языковое богатство сказки, необычное название (это пословица); учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией отношение к персонажам.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Придумывание новой сказки с героями старых сказок «Салат из сказок».  Т.М. Бондаренко, стр. 380	Учить частичное прямое подражание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки, в незначительном изменении содержания отдельных эпизодов.	Иллюстрации из книг, рисунки сказочных героев.	Речевое Познавательное Физическое

### 3 неделя Май

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Безопасность на природе.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.195	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Иллюстрации с изображением явлений природы.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное

2	Аппликация Математическое развитие	Математическая игра «Разложи предметы по порядку». Математическая игра «Весёлый поезд». Т.М. Бондаренко, стр. 274	Учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания длины. Способствовать развитию представления числа на основе счёта и измерения.	Ковролин, верёвочки липучки разной длины, палочки Кюизенера.	Познавательное Речевое Физическое
		«Волшебные цветы». Т.М. Бондаренко, стр.395	Учить делать аппликации из ткани, используя умения, полученные при работе с бумагой.	Кусочки ткани, трафареты, тонкий картон – основа, ножницы, клей, кисть.	Художественно – эстетическое Познавательное Физическое
		Чтение художественных произведений на тему: «Старый друг лучше новых двух».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.104	Учить чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; учить понимать переносное значение пословиц, передавать своё отношение к персонажам, поддерживать диалог.	Художественные произведения: В.Драгунский «Друг детства», А.Барто «Игрушки».	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Рассказ на предложенную тему «Как гномы праздновали новоселье».  Т.М. Бондаренко, стр.318	Учить детей составлять рассказ на тему сказки.	Отрывок из сказки У. Диснея «Белоснежка и семь гномов»; иллюстрации с изображением героев.	Речевое Познавательное Физическое

#### 4 неделя Май

№		Тема	Цель	Развивающая среда	Образовательные области
1	Социальный мир	Ядовитые грибы и ягоды.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.198	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя.	Иллюстрации с изображением съедобных и ядовитых растений.	Познавательное Речевое Физическое Социально - коммуникативное



2	Конструирование Математическое развитие	Математическая игра «Забавные цифры». Конструирование цифр из деталей игры В Воскобовича «Конструктор цифр». Т.М. Бондаренко, стр.306  «Заяц – хвоста».  Т.М. Бондаренко, стр.203	Закрепить счёт, знание цифр. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.  Учить из желудей и веточек создавать композицию.	Забавные цифры; «Конструктор цифр» В. Воскобовича.  Жёлуди, веточки.	Познавательное Речевое Физическое  Художественно – эстетическое Познавательное Речевое
3	Речевое развитие	Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне».  Волчкова В.Н., Степанова Н.В., стр.107	Учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события; развивать творческое воображение, память; уточнить знания о домашних животных.	Магнитофонная запись музыкальной пьесы «Утро в деревне»; картины из серии «Домашние животные».	Речевое Познавательное Физическое
4	Речевое развитие	Рассказывание на заданную тему: «Как заяц ждал гостей».  Т.М. Бондаренко, стр.276	Учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем.	Игрушка- заяц, кукольная мебель, посуда.	Речевое Познавательное Физическое

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### Речевое развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
5. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
6. Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

7. Нищева Н. В. Наш детский сад 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
8. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
10. Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н. В. Кем быть?: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
12. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

### **Художественно – эстетическое развитие**

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
5. Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
7. Дубровская Н.В. Цвет творчества.. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет  
-Спб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
8. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
10. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Курочкина НА. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  
2009.
13. Панжинская-Откидач В.А. Б.М.Кустодиев. Праздничная Русь: учебно-наглядное пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

14. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
15. И. М. Петрова. Театр на столе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. И. М. Петрова. Ручной труд для старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
17. И. М. Петрова. Объемная аппликация. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
18. И. М. Петрова. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

### **Познавательное развитие**

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
11. Гоголева В. Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
12. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
14. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998-2011.
15. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011.

16. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008-2011.
17. Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.
18. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011.
19. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
20. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
21. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003-2011.
22. Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
23. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор», - СПб.: Корвет, 2008-2011.
24. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011
25. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста»-ТЦ «Учитель»,2010
26. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» ТЦ «Учитель»,2012

#### **Физическая культура**

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### **Социальное – коммуникативное развитие**

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
  2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
  3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
  4. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-Спб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Перечень дидактических материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования по образовательным областям и материалов из интернет ресурсов.

## **1. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Серия «Мир в картинках» (предметный мир).*

Автомобильный транспорт.

Бытовая техника.

Водный транспорт.

Музыкальные инструменты.

Офисная техника и оборудование.

Посуда.

Спортивный инвентарь.

Школьные принадлежности.

День Победы.

*Серия «Мир в картинках» (мир природы).*

Арктика и Антарктика.

Высоко в горах.

Деревья и листья.

Домашние животные.

Домашние птицы.

Животные - домашние питомцы.

Животные жарких стран.

Животные средней полосы.

Космос.

Морские обитатели.

Насекомые.

Овощи.

Рептилии и амфибии.

Собаки - друзья и помощники.

Фрукты.

Цветы.

Ягоды лесные.

Ягоды садовые.

## **2. Образовательная область «Речевое развитие»**

*Серия «Рассказы по картинкам».*

Времена года.

Зима.

Осень.

Весна.

Лето.

Колобок.

Курочка Ряба.

Репка.

Теремок.

Распорядок дня.

Великая Отечественная война в произведениях художников.

Защитники Отечества.

Кем быть.

Профессии.

Мой дом.

Родная природа.

В деревне.

*Серия «Грамматика в картинках»*

Антонимы. Глаголы.

Антонимы. Прилагательные.

Говори правильно.

Множественное число.

Многозначные слова.

Один – много.

Словообразование.

Ударение.

### **3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Серия «Мир в картинках».*

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Полхов-Майдан.

Каргополь - народная игрушка.  
Дымковская игрушка.  
Хохлома.  
Гжель.  
Гжель. Изделия.  
Гжель. Орнаменты.  
Полхов-Майдан. Изделия.  
Полхов-Майдан. Орнаменты.  
Филимоновская свистулька.  
Хохлома. Изделия.  
Хохлома. Орнаменты.

#### **4. Образовательная область «Физическое развитие»**

Спортивный инвентарь для различных видов физической деятельности.

#### **5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Наглядно - дидактические пособия: «Уроки безопасности».

«Права ребенка».

«Я и другие».

«Безопасность на улицах города».

«Безопасность».

«Безопасность».

«Основы безопасности дошкольного возраста».

«Веселые и грустные».

«Какой ты».

#### **Материально – техническое обеспечение программы**

№ п/п	Наименование	Площадь группового помещения
1	Помещение группы	51,8 кв.м.

### Основное оборудование

1	Детский стол	15
2	Детский стул	32
3	Стол письменный для педагога	1
4	Шкаф для хранения методического материала	2
5	Шкаф для хранения дидактических пособий и игр	1
6	Большие стулья	1

### Учебное оборудование

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособления для крепления наглядного материала	2
Мольберт для демонстрационного материала	1
Ноутбук	1