

ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №43



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №43

/ Кравцова Е. В./

Приказ № 441-0 от «20» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся 4-5 лет

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 30 августа 2023 г.

Калининград
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела рабочей программы	Страница
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Задачи рабочей программы по областям	3
1.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
1.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	4
1.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»	5
1.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	7
1.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»	11
1.3. Планируемые результаты	12
II. Содержательный раздел	14
2.1. Учебный план образовательной деятельности	14
2.2. Содержание образовательной деятельности	15
2.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	56
2.4 Материально-техническое обеспечение программы	60

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет разработана на основе Основной Общеобразовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с № 43 г. Калининграда.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 –5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2 Задачи рабочей программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

.2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОР ДОО.18.5.2.

в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании
- включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.2.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОРМ ДО, п. 19.5.2.,

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.2.3 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОО ДО, п. 20.5.2.

развитие словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;

звуковая культура речи:

- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;
- правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- правильно образовывать названия предметов посуды;

связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;
- пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.
- Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.
- Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);

подготовка детей к обучению грамоте:

- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).
- Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно;

интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;
- выразительное исполнение ролей в инсценировках;
- пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.2.4 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) ФОО ДО, п.21.5.2.2

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;
- развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;
- формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Образовательная область «Физическое развитие»

1.2.5 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

1.3 Планируемые результаты

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

II Содержательный раздел

2.1 Учебный план образовательной деятельности

2.1 5-летний план образовательной деятельности					
№	Образовательные области	Виды деятельности	Второй год обучения 3-4 года (15 минут)		
	Обязательная часть		в неде лю	в месяц	в год
1	Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	4	36
		Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25	1	9
2	Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0.25	1	9
3	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	0,5	2	18
		Развитие речи	1	4	36
		Подготовка к освоению грамоты	0	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	4	36
Музыка		2	8	72	
5	Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72
Физическая культура на воздухе		1	4	36	
	Часть формируемая участниками образовательных отношений				
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	4	36
	Всего занятий		10	40	360

2.2 .Тематическое планирование

Срок реализации (месяц, неделя)	Тема	Программное содержание	Образовательная область	Форма организации детской деятельности	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ					
1 неделя	До свиданья лето! Здравствуй детский сад	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Социальное и предметное окружение: «Экскурсия по группе» - Н.В. Алешина. Беседы- «Безопасность в нашей группе» «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки», Игровая ситуация «Как мама учила мишку кушать» Д/игры: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Оденем куклу на прогулку», «Как надо здороваться», «Поздоровайся с игрушкой», «Где лежат наши игрушки» Сюжетно- ролевые игры: «Семья». Чтение художественной литературы: З. Александрова «Что взяла, клади на место», В. Осеева «К нам пришли гости». А.Моро «Костюм», В.Корчеганов «Василек»	Развлечение «День знаний»

2 неделя	Азбука безопасности	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Дать знания о светофоре на дороге. Развивать интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Труд шофера Аппликация: «Машины на нашей улице» «Аппликация в детском саду». Рисование карандашами «На чем бы ты хотел покататься» - Беседы: «Машины на нашей улице», «Как переходить улицу», «Вежливые водители», «Что мы видели на улице». Целевые прогулки по улице. Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же», «Покажи такой же знак». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Пешеходы на улице», «Автобус», «Пешеходы переходят через улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», «О. Тарутин «Переход», загадки о транспорте, светофоре.	Развлечение «Зеленый огонек»
3 неделя	Неделя игры и игрушки Неделя красоты	Обучать детей реализации игрового замысла. Формировать у детей умения играть по собственному замыслу. Стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеские взаимоотношения в игре,	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Ознакомление с природой «Грибное царство» Конструирование: «Город мастеров» (мебель для кукол). Лепка «Пищащий комочек» (вылепи любимую игрушку) - И.А.Лыкова. Беседа: «Волшебный мир игрушек», «Для чего нужны	Выставка «Моя любимая игрушка»

		желание играть сообща. Развивать у детей интерес к различным видам игр и поддерживать свободную творческую реализацию в игре. Учить передавать характерные особенности формы и цвета игрушек в лепке, рисовании и аппликации. Обогащать детей знаниями, впечатлениями об окружающем мире.		игрушки?» Ср игры: «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате», «Детский сад» П/и: «Пчелы и медведь», «У медведя во бору», «Разноцветные автомобили», «Держи за хвост», «Мой весёлый звонкий мяч», «Матрёшки», «Карусель», «Лови, бросай», «Найди, где спрятано» Д/и: «Что лишнее?», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Чьи предметы?», «Чего не хватает?», «Что кому нужно?», «Угадай на чём играю», «Что звучит?» Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» Загадки об игрушках. Слушание пьесы П. Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Красная шапочка» Хоз. быт.труд: стирка кукольной одежды, уборка в игровом уголке. Эстафеты «Кто быстрее соберёт пирамидку», «Чья машина быстрее?» Чтение: Е. Благинина «Подарок», «Мой мишка»; С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку»	
4 неделя	«День	Продолжать знакомство	Социально-	ОД Труд взрослых в детском саду	Фотовыставка «Наш любимый

	дошкольного работника»: Хорошо у нас в саду!	с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, заведующая, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра.	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Беседа «Сотрудники детского сада». Целевое посещение прачечной(кухни) «Что такое детский сад?» (труд прачки (повара)) Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду». Разучивание стихотворения: А.Кондратьева «Доброе утро». Экскурсия по детскому саду. Д/и: «Чьи предметы? », «Назови адрес», «Назови профессии детского сада», «Что лишнее? », «Что кому нужно? » Загадки о профессиях работников детского сада. С/р игры: «Детский сад», «Воспитатель» Наблюдение за работой помощника воспитателя. Выставка рисунков «Наши любимые воспитатели» Фотогалерея из жизни группы «Нам вместе хорошо» Чтение: В. Осева «Сторож», стихотворения о работниках д/с.	детский сад»
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
ОКТАБРЬ					
Октябрь,	Осень в мире	Закрепить знания о	Социально-	ОД:	Праздник «Осени»

1 неделя	растений	сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления об овощах и фруктах. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о деревьях, растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Ознакомление с окружающим: <i>Осень во дворе</i> Рисование: «Радостная осень» И.А. Лыкова. Конструирование: «Дедушка Мазай и зайцы» (из природного материала). Аппликация «Овощи на тарелке» - И.А. Лыкова Беседы: «Золотая осень октября», «Съедобные и несъедобные грибы», «Ядовитые грибы это опасно», «Осенние месяцы», «Почему могут быть опасными сухие ветки», «О пользе деревьев и кустарников», «Наши зелёные друзья» Упражнения: «Закончи предложение», «Сравни лето и осень», «Найди ошибки художника». Д/и: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что выше?», «Чудесный мешочек», лото «Времена года», «Найди фрагмент», «Один – много», «Есть или нет», «Какого цвета?», «Что лишнее?», «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Отгадай по описанию», «Чего не стало?», «Когда это бывает?», «Лабиринты», «Что похоже на овал	Выставка работ "Бабушкин сундук"
----------	----------	--	---	--	--

		животных. Воспитывать в детях: любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям; уважение к повседневному труду старших, их жизненному опыту, чувства семейной сплоченности (на основе представлений о семье, ее составе), развивать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.		(круг, квадрат) », «Дорисуй фигуры», «Вершки – корешки», «Какой гриб лишний?», «Собери гриб», «Назови одним словом», «Назови слово с противоположным значением», «Кто внимательный», «Съедобное – несъедобное», «Найди овощи», «Во саду ли в огороде», «Что растёт в огороде, что в саду?», «Повтори», «Компот», «Фрукты – овощи», «Куда упали листья?», «С какого дерева лист?», «Покажи и назови части дерева», «Какой листик», «Угадай по описанию», «Собери грибы в лукошко», «Съедобные, ядовитые», «Чьи детки, от какой ветки» Загадки о временах года, об осени, грибах, фруктах, овощах. Словесные игры: «Когда это бывает?», «Что лежит в лукошке», «Что приготовим из грибов» Эстафеты «Передай апельсин, яблоко», «Хлопни, когда услышишь приметы осени», «Кто быстрее соберёт урожай», «Кто больше соберёт грибов с закрытыми глазами» Театр по сказке В. Сутеева «Под грибом». П/и: «У медведя во бору», «Грибы и грибники», «С какого дерева	
--	--	--	--	---	--

				лист», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кузовок», «Лети, лети листок», «Найди дерево», «Достань листок» С/р игры: «Мы поедим в лес за грибами», «Мы отправляемся в лес», «Повар» (варим грибной суп), «Прогулка в лес» Драматизация песни «Овощи», Рассматривание иллюстраций «Деревья и кустарники» Чтение: Н. Сладков «Осень на пороге», В. Сутеев «Под грибом», «Мужик и медведь», «Как варить компот», «Дурак и берёза». В. Осеева «Синие листья», обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», И. Токмакова «Дуб», «Сосны», «Ива»; А. Майков «Осенние листья по небу летят»; И. Бунин «Листопад», А. Фет «Ласточки пропали...»	
2 неделя	Осень в мире животных	Расширить представления детей о природе. Продолжить знакомство с многообразием животного мира природы. Расширить представления детей о жизни домашних животных.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Ознакомление с природой «Больница для зверей» (Воронкевич «Добро пожаловать в экологию») Рисование «Кто живет в осеннем лесу?» - (И. А. Лыкова) Конструирование «Новоселье у воробьев» Аппликация «Ежик с грибами» - И. А. Лыкова. Д/и: «Чья мама», «Хвост –	Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»

		Формировать желание заботиться о домашних животных. Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать какую пользу они приносят человеку Поддерживать активный интерес к окружающей природе. Удовлетворить детскую любознательность. Расширить представления о жизни диких животных, их жилищах. Познакомить детей с тем как дикие животные и птицы готовятся к зиме. Познакомить детей с перелетными птицами, зимующими птицами средней полосы России. Расширить знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям. Воспитывать гуманные чувства, умение сопереживать птицам. Учить называть приметы		хвостище» (сравнение по длине), «Кто здесь лишний», «Хвосты», «Чей детёныш», «Кто чем питается? », «Кто где живёт», «Кого не стало?», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Чего не хватает?», «Скажи ласково», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик», «Один – много», «Есть или нет», , «Повтори», «Разложи по тарелкам», «Какой, какая, какие?», «Лабиринты», «Что похоже на овал (круг, квадрат)», «Дорисуй фигуры» Строительная игра «Загончики для животных» С/р игры «В деревне», «Звери готовятся к зиме» Настольный театр «Волк и семеро козлят». П/и: «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод», «Заяц и капуста», «Кот и мыши», «Волк и ягнята», «Волк и коза», «Иван – косарь и звери», «Охотник и зайцы», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Козлик, козлик не косись», «Волк и жеребята», «Собери листочки», «Лягушка и листики», «Солнышко и дождик» Загадки о животных, о птицах, о	
--	--	---	--	--	--

		поздней осени, сравнивать времена года (лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой осени» (ранней осени). Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о характерных признаках поздней осени. Учить сравнивать природу осенних месяцев.		времена года, об осени Слушание песни-шутки «Путаница» К. Чуковского. Физминутки: «Три медведя», «Птички в гнездышках сидят» Чтение: В. Сутеев «Кто сказал мяу»; Н. Сладков «Осень на пороге»; А. Барто «Уехали», К. Д. Ушинский «Лошадка», «Коровка», Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц»; А. «Бычок – смоляной бочок», «Зимовье», «Лиса, волк и медведь», «Как собака друга искала», С. Маршак «Детки в клетке», В. Хорол «Зайчик», Ф. Бобылев «Хомяк»	
3 неделя	Овощи и фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощных культур. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи на огороде. Выделять характерные признаки фруктов и овощей Дать понятие, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить урожай.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие	ОД: Ознакомление с природой «Такие разные разные овощи и фрукты» - (С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду») Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективное) Рисование: «На яблоне поспели яблоки» -И.А.Лыкова Беседа «Вот какие фрукты» д/игры: «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Найди такой же», «Угадай по вкусу» Игровые ситуации: «Бабушкин компот», «Как звери делили	Конкурс поделок «Фруктовая фантазия»

				апельсин». Наблюдение на прогулке за трудом взрослых в саду. Опыты и эксперименты «Тонет - не тонет» Чтение художественной литературы: П.Мошканцев «Вкусная малина», Л.Земскова «Кто нужнее», П.Мошканцев «Огородница», Ю.Тувим «Овощи» Беседа «Вот какие овощи» Д/игры: «Разрезные картинки», «Парные картинки», «Найди такой же», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» Игровые ситуации: «Лакомство для зайчат», «Что приготовим из овощей». П/игра «Огуречик, огуречик...»	
4 неделя	Дары осени Поздняя осень	Расширять представления детей о поздней осени: изменениях в жизни животных и растений Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Ознакомление с природой «Посылка из деревни» (Воронкевич «Добро пожаловать в экологию») Рисование «Поздняя осень» Д/и: «Кто где живёт», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Узнай животное», «Чьи припасы» «У кого какой домик», «Угадай по описанию», «Кто это?», «Покажи и назови», «Чьи детки?», «Найди маму»	Конкурс рисунков «Поздняя осень»

				никто в лесу дружить не хотел?», «У кого какая кладовочка» «Как звери хвостами хвастались», «У кого домик лучше?» П/Игры: «Зайка серенький сидит», «Зайцы и волк», «Лиса и зайцы» Чтение художественной литературы: Сказка «Волк и козлята», «Рассказы о животных», Е Чарушин « Почему Тюпа не ловит птиц», «Волчишко»	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
НОЯБРЬ					
Ноябрь, 1 неделя	Край, в котором я живу	Развивать интерес к родной республике, родному городу, достопримечательностям Формировать представления о народах республики Мордовия. Воспитывать чувства уважения к народным традициям и обычаям; интереса, бережного и созидательного отношения к природе родного края. Развивать чувства гордости за свою малую	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие	ОД «Мой родной город» Беседы: «История возникновения родного города – Саранска», «Транспорт нашего города», «Достопримечательности нашего города», «Природа родного края», «Город, в котором я живу», «Знакомство с гербом города», «Герб и флаг Мордовии» Целевая прогулка по микрорайону, к достопримечательностям родного города Рисование «Здания нашего города», «Мой дом» Аппликация «Наш город» (коллективная)	Фотовыставка «Мой край родной» Конкурс рисунков: «Дом, в котором я живу»

		родину. Уточнить знания детей о родном городе, названиях улиц, основных достопримечательностях. Познакомить с историей возникновения города.		Лепка «Машины на улицах нашего города», «Наш любимый детский сад» (коллективная) Конструирование «Дом, в котором я живу». Коммуникация: Экскурсия по микрорайону. Просмотр слайдов «Достопримечательности нашего города» Рассматривание семейных фотографий на фоне достопримечательностей города, картины Ф. Сычкова, деревянные игрушки с. Подлесная Тавла Ди: «Скажи ласково», «Найди ошибку», «Исправь ошибки», «Закончи предложение». Слушание: «Гимн Республики Мордовия», песни о Саранске и Мордовии Чтение стихов о Мордовии и Саранске, мордовских сказок Строительная игра «Мой город» Пи: с мячом «Назови свою улицу», «Карусель», мордовские народные игры. Составление фотоальбома «Мой город» Мини-музей народной культуры ДОУ	
2 неделя	Расту здоровым	Способствовать становлению интереса	Социально-коммуникативное	ОД: Личная гигиена Лепка: «Поможем доктору»	Неделя здоровья

	детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. Предоставить детям возможность применять двигательные умения и навыки, приобретенные ранее. Развивать любознательность, ловкость, координацию движений. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я. Повышать сопротивляемость к	развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Айболиту вылечить медвежат» - Т.Н. Доронова Беседы: «Что такое здоровье?», «Охрана зрения», «Чтоб кусался зубок», «О пользе для здоровья фруктов и овощей», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности» Разучивание с детьми приемов самомассажа Выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим» Предметное и социальное окружение: «Мы помогаем кукле Маше выздороветь» - Т.И. Бабаева. Образовательная область «Социализация» (стр.64), М.А. Фисенко «ОБЖ» – стр.43-51. Викторина «Мой организм» Загадки о частях тела. Д/и: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? », «Скажи ласково», «Назови правильный порядок умывания», «Что микробу хорошо, что микробу плохо», «Узнай по вкусу» Игры по валеологии: «Определи, что это такое», «Послушай свой организм», «Как мы дышим». Ср игры: «Семья», «Больница», «Спорткомплекс».
--	--	---	--

		простудным заболеваниями. Увлекать детей спортивными играми, физкультурой. Создавать условия для физической разрядки детей. Воспитывать у детей добрые и дружеские взаимоотношения. Формировать представление детей о внешнем виде человека, уточнить название частей тела, их функции (глазами видим, ушами слышим) Формировать элементарные представления о работе органов чувств человека и руководящей роли мозга. Активизировать словарь детей за счет употребления слов, характеризующих предметы гигиены: • слова-предметы: мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце; • слова-признаки:		П/и: «Поймай хвостик», «Поймай комара», «Прятки» Чтение: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час»; С. Михалков «Не спать»; С. Маршак «Дремота и зевота», З. Александрова «Большая ложка»; А. Кардашова «За ужином»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Кузнецова «Кто умеет?»; Н. Найденова «Наши полотенца»; М. Яснов «Я мою руки»; К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Прогулка»; Е. Благинина «Прогулка»; И. Залетаева «Скакалочка»; С. Михалков «Прогулка», З. Александрова «Шарик»; И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»; С. Михалков «Прививка».	
--	--	---	--	--	--

		душистый, ароматный, сладкий, вкусный, нежный; •слова-действия: мыть, полоскать, чистить,			
3 неделя	Моя семья	Формировать представления детей о семье и ее истории, о родителях, их работе, значимости их труда для общества. Укрепить привязанность к членам своей семьи, формировать нравственное отношение к семейным традициям. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие	ОД: Социальное и предметное окружение: «Наша дружная семья» - (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром») Рассматривание семейных фотографий Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома. Фотовыставка «Моя семья». Заучивание: пословицы и поговорки о семье. С/р игры: «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Дочки матери», «Новоселье» Выставка рисунков «Моя семья». Беседы: «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа». Конструирование «Дом для моей семьи». Проблемные ситуации: «Бабушка заболела», «Мама устала», «Если дедушка обиделся», «Как можно порадовать маму».	Выставка работ детского творчества «Моя семья». Семейные проекты «Моя родословная»

				Д/и: «Семья», «Профессии». Строительные игры: «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры». Чтение: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Кукушка»,	
4 неделя	День матери	Расширять гендерные представления. Воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Формировать потребности радовать близких добрыми делами.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Социальное и предметное окружение «Хочу быть похожей на маму» -Т.Н. Вострухина – (Стр. 55) Рисование: «Красивые цветы» - И.А. Лыкова Конструирование: «Поздравим мам» . Аппликация:«Украсть салфеточку» - И.А. Лыкова Беседа «Описание семьи»,«Помощь по дому». Рассматривание семейных фотографий. Моделирование маминого портрета. П/и: «Подарки», «Кружева». Словесная игра «Скажи наоборот». Рассказ на тему «Что мы делаем вместе? », Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз.М. Красева, сл. М. Чарной). С/р игра «Семья», «Больница» Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама»	Развлечение «День матери»

5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
ДЕКАБРЬ					
1 неделя	Птицы – наши друзья	Познакомить детей с гнездованием птиц, дать представления о том из чего птицы строят гнезда и почему у птиц гнезда бывают разные Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей). Воспитывать желание помогать птицам	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие	ОД «Кто где живет» Беседы: «Перелётные и зимующие птицы» Рассматривание альбомов «Птицы», «У кого какое гнездо». Рисование «Воробей» Аппликация «Совёнок», «Пушистые цыплята», «Веселые блюда смеются» по сказке К.Чуковского «Федорино горе», «Красивая птичка» Лепка «Птички клюют зернышки» Чтение: В. Осеевой «Сороки», И. Белоусов «Милая певунья», М.Зощенко «Умная птичка», Л.Толстой «Чив – чив, воробей», «Хотела галка пить», Н. Романов «Котька и птичка», Е. Чарушин «Воробей», Л. Берг «Пит и воробей», М.Горький «Воробышко». Слушание: «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского, «Воробей», муз. В.Герчик.	Акция «Покормите птиц зимой»
2 неделя	Зима	Уточнить и расширить представление детей о	Социально-коммуникативное	ОД: Путешествие по зимнему лесу»	Выставка детских рисунков «Волшебница-зима»

	зиме, учить видеть красоту зимнего пейзажа на картинах и в повседневной жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в зимний период и способах поведения в них. Упражнять в отгадывании загадок о зимних явлениях природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Расширять и обогащать представления детей о подготовке животных к зиме. Развивать умения вести сезонные наблюдения. Формировать знания о безопасном поведении	развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Рисование: «Снег, снег кружится, белая вся улица» - Т.Г. Казакова Аппликация «Снеговик» - А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Ситуативная беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?», «Мокрые варежки» Ди: «Полезное - бесполезное», «Собери узор из льдинок», «Один - много», «Что перепутал художник?», «Нет чего?», «Чего не хватает?», «Подбери слова действия», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Четыре времени года», «Когда это бывает?», лото «Времена года», «Оденем Машу и Сашу на прогулку», «Зимние забавы», «Зима, это хорошо или плохо?», «Игры зимой» Беседы: «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают», «Осторожно! Скользко!», «Зимой на горке», «Признаки зимы», «Если на улице гололёд». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами к книге Л.Воронковой «Снег идет», «Первый снег», иллюстраций «Игры детей зимой», иллюстраций, открыток о белых медведях. С/р игры: «К доктору на прием с
--	--	---	--

		людей зимой. Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Знакомство с зимними видами спорта.		простудой, гриппом», «Куклы гуляют зимой» Разучивание: И. Суриков «Белый снег пушистый». Эксперименты: «Цветные льдинки», «Превращение снега в воду», «Снег, лёд – вода», «Цветные льдинки», «Тонкий – хрупкий», «Защитные свойства снега» Игра-драматизация «Путешествие в царство «Снежной королевы». Чтение: Е. Чарушин «Что за зверь», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Приключения в лесу», Л. Брауде «Елки –на-горке», И. Суриков «Зима», В. Орлов «Почему медведь зимой спит», «Мороз и заяц», С.Есенин «Поет зима – аукает...»; И.Суриков «Зима», В.Одоевский «Мороз Иванович»	
3 неделя	Вот зима кругом бело.	Формирование элементарных представлений о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно-люди надели теплую одежду, расширить представления о предметах одежды и их назначении. Воспитывать бережное	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие	ОД: Ознакомление с окружающим «Одежда на круглый год»» (Волчкова) Рисование «На деревья на лужок тихо падает снежок» Комарова Рассматривание картин с зимними пейзажами, с зимними забавами, «Что делают люди зимой» Беседы « Что видели, когда шли в детский сад».	Конкурс снежных построек Праздник «Здравствуй зимушка-зима»

		отношение к своей одежде и уважение к людям изготавливающим её.		Игровые ситуации «Как синичка подружилась со снежинкой», «Как зайчишка сугробы измерял», «Какими красками рисовал Хрюша зиму» Д / игры: «Сложи картинку», «Покажи и назови», «Угадай по описанию». П / игры «Снежная карусель», «Снежинки и ветер» Опыты и эксперименты со снегом (снег тает в тепле, в теплой руке. Замерзание воды) Чтение художественной литературы З. Александрова «Зимняя песенка», «Снежок», О.Высоцкая «Снежный кролик», И.Такмакова «Как на горке снег, снег...	
4 неделя	Новый год.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывание основ предпраздничной культуры. Формировать интерес и уважение к историческим традициям своего народа.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие	ОД: Социальное и предметное окружение: Дети дружат с Дедом Морозом» (Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром») Рисование «Рисование поздравительных новогодних открыток» - И.А. Лыкова. Аппликация «Бусы на елку» И.А. Лыкова. Рассматривание иллюстраций с новогодней тематикой. Беседы «Как мы готовимся к Новому году», «Что принесет нам	Праздник «На пороге Новый год» Конкурс поделок «Фабрика деда Мороза»

		Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.		Дед Мороз» Игровые ситуации «В лесу родилась елочка», «На кого елка похожа», «Как звери елку наряжали», «Новогодние приключения Снегурочки» И / игры «Снежная карусель», «Снежинки и ветер» «Мороз красный нос» Чтение художественной литературы Я. Аким «Елка наряжается», К. Чуковский «Елка», Стихи про Деда Мороза и Новый год.	
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
ЯНВАРЬ					
КАНИКУЛЫ					
2-ая неделя	Я - человек	Дать представление о месте ребенка в обществе. Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом Познакомить с правами	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД «Ссора и примирение» Беседы : «Я ребенок, я имею право», «Я в большом мире», «Взрослые и дети», «Откуда берутся болезни» Свободное общение: «Мои друзья», «Мое настроение», Зачем нужны глаза и уши?» Работа с пиктограммами «Определи настроение человека» О.Е.Громова, с.27 Словесная игра «Это я, это я, это	Составление памятки «Мои права»

		ребенка		все мои друзья!» Обсуждение «Почему важно быть не только сильным и храбрым, но и добрым П/игра «Мы веселые ребята», «Кто ушел?» Свободное общение: «Д/и: «Доскажи словечко», «Большое – маленький» Ситуация: «Угадай, кто это?» Пальчиковая игра «У нас босые ножки» Обсуждение пословиц об органах человека (глаза, голова)	
3 неделя	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности. Сформировать представление детей о зимних забавах. Воспитывать уважение к народным традициям	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие	ОД: Ознакомление с окружающим: «Зимние забавы» - Л.Г. Горькова Рисование «Мы играем на участке» - Т.Г. Казакова Зимний спортивный праздник Рассматривание иллюстраций с зимними детскими забавами. Беседа «Мы гуляем на участке» , «Во что мы играем зимой» Игровые ситуации «О чем нам рассказала Снежная баба», «Как снежинки хоровод водили» «Кто слепил снеговика?» Д / игры «Собери картинку» П / игры «Снежная карусель», «Снежинки и ветер» «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит»	Малые зимние Олимпийские игры

				Чтение художественной литературы А. Введенский «На лыжах», «На санках», «Снежный кролик»	
4 неделя	Дом, в котором я живу	Познакомить детей с профессиями, связанными со строительством зданий. Познакомить с видами гражданских построек (жилой дом, школа, детский сад, поликлиника) Познакомит со значением мебели и посуды в доме	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие	Рассматривание картины «Строим дом», «Строители» О.Е.Громова, с. 40 Беседа «Кто построил этот дом» Чтение: Г.Снигирев «Бобренок», «Бобровая хатка», В.Зотов «Бобр» Рассматривание иллюстраций жилых домов Д/и «Кому что», «Четвертый лишний» иллюстраций, картинок с изображением разных домов. Рассматривание альбома «Такие разные дома» Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Сказочный домик»	Вернисаж «Мой дом, моя улица»
5 неделя	Повторение и закрепление ранее пройденных тем				
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	Неделя добрых дел	Воспитывать у детей положительные качества характера. Мотивировать детей на совершение добрых	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Предметное и социальное окружение «Поговори о доброте» <i>Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» (76)</i> Рассматривание иллюстраций к	Развлечение «Путешествие в Страну Доброты»

		поступков, добрых дел во благо других людей Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	сказкам с изображением добрых и злых героев Беседы: «Как заботиться о близких людях?», «Добрые слова улучшают настроение», «Добрый человек не оставит в беде» Ди: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что доброго делают люди этой профессии?», «Назови друзей», «Я и друзья» Труд: «лечение» книг, помощь в поддержании порядка в группе. Рисование: «Какого цвета доброта?» (смешивание красок). Словесные игры: «Назови ласково», «Скажи доброе слово другу». Слушивание музыки: «Дружба начинается с улыбки», «Если добрый ты». Чтение: С. Я. Маршак «Друзья-товарищи», Г. Остер «Вредные советы», В. Осеева «Рыжий кот», «Добрые слова», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», ненецкая сказка «Айюга», «Три сына», Е. Благинина «Подарок», «Как светлячок друга искал» П. Машканцев «Наказание за жадность»	
--	--	---	---	---	--

2 неделя	Труд взрослых	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Социальное и предметное окружение «Все работы хороши» - Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром» Беседы «Как работает наш музыкальный руководитель», «Кто готовит обед для малышей?» Рассматривание картинок с профессиями взрослых: няня, воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник. Игровые ситуации «Как мы помогаем дворнику», «Почему обед невкусный?», «Готовим обед для кукол», «Хрюша заболел», «Учим Мишку петь», «Наведем порядок в группе» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья» Чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Выставка рисунков «И работать я пойду, пусть меня научат»
3 неделя	День защитника Отечества	Дать детям знания о Российской армии, о государственном празднике «День Защитников Отечества». Уточнить их представления о родах войск, дать знания о почетной обязанности защищать Родину.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Социальное и предметное окружение «Хочу быть похожим на папу» - Н.В. Алешина Рисование: «Украсим полосочку флажками» Комарова (стр. 65) Аппликация: «Пароход» -А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду» Беседы: «Российская Армия»,	Спортивный праздник, «Богатыри земли русской». Выставка детского творчества

		Продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, пограничников, летчиков. Закрепить знания об особенностях военного обмундирования. Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание: - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Ввести в активный словарь детей слова: флаг, герб, площадь,		«Солдаты и их личностные качества», «Мирные профессии в армии», «Четвероногие бойцы», «Защитники Родины» Д/и: «Что быстрее?», «Скажи наоборот», «Опиши транспорт», «Найди отличие», «Что напутал художник», «Что лишнее?», лабиринты «Покажи дорогу», «Помоги доехать», «Назови профессию», «Кому что надо», «Летает, шагает, плавает», «Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск», «Кому что нужно», «Одень кукол на прогулку (мальчика и девочку)», «Собери портрет», «Рыцарские доспехи» Рассматривание иллюстраций транспорта, военных игрушек, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций в книгах по теме, репродукции картины «Три богатыря» Ю.Васнецова П/и: «Паровозик», «На машине по кочкам», «Весёлые поезда», «Скорая помощь», «Путешествия на автобусе» С/р игры: «Собираемся в гости на...», «Порт», «Аэродром», «Военные шоферы», «Не зевай», «Пароход», «Разведчики»,	
--	--	---	--	---	--

		парад военной техники; военные профессии: летчик, моряк, ракетчик, танкист,; военная техника: самолет, корабль, ракетная установка, танк; части танка: корпус, гусеницы		«Полигон» Загадки: о транспорте. П/и: «Попади в цель», «Стрелок», «Попади в цель», «Вертолёты», «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото» Чтение: Л. А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»; 3. Александрова. «Дозор»; А. Нехода «Летчики», С. Михалкова «Дядя Степа»с. Маршак «Февраль»,	
4 неделя	Народные праздники и традиции	Вызвать у детей интерес к истории и национальными традициями России. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образу жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств русского народа. Дать детям представления о народных играх –	Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Социальное и предметное окружение Традиции праздников русского и мордовского народов» - Т.А. Поповы «Интегрирование циклы занятий» (стр.73) Разучивание песенки «Блины», закличек о весне. Загадывание загадок о весне. Беседы: «Старинные обычаи встречи весны», «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Народные приметы», «Масленица», «Русские народных игры – забавы», «Вот мчится тройка удалая» П/и: народные подвижные игры, «Плетень» Просмотр слайдов: «Как масленицу праздновали на Руси» " Игра – хоровод: «Веснянка»	Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»

		забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Вовлечь детей принять в участие в празднике		Рассматривание: картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка». Худ. литература: Русские вечера. Вечер – развлечения: «Широкая Масляница». Ди: «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает? ». С/р игра «Встречаем гостей».	
МАРТ					
1 неделя	Международный женский день	Расширять гендерные представления, развивать у детей представления о себе, как о представителе определенного пола. Воспитывать формы поведения, соответствующие полу. Воспитывать уважение к воспитателям. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке. Воспитывать желание помогать маме, бабушке. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать любовь к	Социально- коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно- эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД:Труд мам Рисование «Картинка маме к празднику 8 Марта» - И.А. Лыкова Беседы: «Мальчики и девочки, чем мы похожи и чем отличаемся», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Никого роднее мамы в целом мире нет» Д/игры: «Как бы ты поступил?», «Хорошо – плохо быть мальчиком (девочкой)», «Ма – моч – ка», «Вот какие мы помощники», «Скажи ласково» С/р игры:«Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Шофер», «Почта», «Автопарк», «Ремонтная мастерская», «Дочки- матери», «Семья. Готовим подарок маме» Игра-ситуация: «Письмо маме»; «У меня полно хлопот», «Умеем	Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка»

		близким людям.		хозяйничать» Инсценировка «Кошка и котята». Аппликация: «Поздравительная открытка для мамы»» Рисование: «Красивые цветы». Пальчиковые игры: «Цветок», «Наши помощники» П/и: «Подарки», «Кружева». Слушание колыбельной «Баю-бай» (муз.М. Красева, сл. М. Чарной), «Мама», муз П. Чайковского. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова. «Подарок маме» муз.А.Филиппенко Заучивание: «Подснежник» С. Вангели. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Мазнин «Простое слово», В. Берестов «Праздник мам», С. Прокофьев «Сказки про маму». Вангели. «Бабушкин садик» С. Георгиев. «Мамины руки» М. Родина. «Я не плачу» Г.Ладонщикова.	
2 неделя	Народная культура	Познакомить с народными игрушками (птичкой-свистулькой, мордовской матрешкой, дымковскими игрушками). Познакомить с устным	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-	ОД:Русская народная игрушка Рисование «Мордовская рубашка» - Валдоня, Богатеева Лепка «Птичка» (по мотивам дымковской народной игрушки) Рассматривание картинок с матрешками, дымковскими	Театрализованная игра «Кукла Алдуня показывает концерт»

		народным творчеством мордовского народа (колыбельные, потешки, пестушки, прибаутки), с музыкой композиторов Мордовии и народной музыкой. Формирование позитивного отношения к истории и культуре мордовского народа.	эстетическое развитие» «Физическое развитие»	игрушками. Беседы «Конь-огонь», «Мордовская матрешка Татюня», «Как мы играем с матрешками» Д/игры «Собери матрешку», «Узнай и назови», «Магазин игрушек», «Чего не стало» Театрализованная игра «Кукла Алдуня показывает концерт» Игровые ситуации «Матрешкины именины», «Мы стол накрыли к чаю» П/игры «В зайчиков», «В белочек» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Чтение художественной литературы русские потешки, русские народные сказки	
3 неделя	Театральная неделя	Приобщать к театральному искусству и формировать положительное отношение к нему. Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре. Способствовать созданию у детей	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Социальное и предметное окружение Путешествие в мир театра -М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» (стр. 49) Конструирование из строительного материала «Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя» - Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий» (стр. 70)	Драматизация сказки «Красная шапочка»

		радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству.		Беседы: «Что такое театр, «Как вести себя в театре» Импровизации по мотивам русских народных сказок Обыгрывание русских народных сказок – плоскостной театр. Выставка театральных игрушек в группе. Ряжение в костюмы любимых героев. Театр кукол «Маша и медведи» Игра малой подвижности с мячом «Назови свое имя по-разному» Д/и «Собери и узнай героя сказки» П/и «Зверобика», «Театральная разминка» Игра-драматизация «А что у вас?»	
4 неделя	Книжная неделя	Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Откуда книга к нам пришла Рисование «Мой любимый сказочный герой» Беседы: «Какие бывают книги», «Берегите книгу», «Откуда книга пришла?» Рассматривание книжных иллюстраций, иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам. Знакомство с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и т. д.); С/р игры: «Книжный магазин»,	

		и интерес к слову в литературном произведении. Выявить знание детских сказок через различные виды игр.		«Книжкина лечебница» Чтение сказки «Под грибом», «Палочка – выручалочка», «Лиса – лапотница» Лепка «Мой любимый герой сказки «Под грибом» по описанию» (загадки про животных); Д/игры: «Доскажи словечко»; «Из какой сказки герой?», «Чудесный мешочек», «Узнай сказку», «Из какой сказки?», «Опиши предмет», «Слова – действия», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Что около», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку» П/и «Кто быстрее под грибок!», «Зайка серый умывается», «Жмурки с колокольчиком», «Найди и промолчи» Выставка «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности; Экскурсия в библиотеку. Изготовление книжек – малышек для групповой библиотеки. Игра – викторина «Узнай сказку». Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам	
5 неделя	Повторение и				

	закрепление ранее пройденных тем				
АПРЕЛЬ					
1 неделя	Весна	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Продолжать знакомить детей с первыми весенними признаками. Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Ознакомление с природой «Весна-красавица» - Л.Г. Горького «Сценарий занятий по экологическому воспитанию» Рисование «Весенние ветки» Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий» Аппликация «Скворечник» - Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий» Конструирование «Кораблик» - Т.А. Попова «Интегрированные циклы занятий» (98) Беседы: «Перелётные и зимующие птицы», «Весна пришла», «Приметы весны», «Осторожно, сосульки!» Рассматривание альбомов «Весенние цветы», «Птицы», «У кого какое гнездо». Заучивание А.Плещеева «Весна», потешки «Иди весна, иди красна» Разучивание песни «Ах, весна!». Слушание: «Песенка о весне», муз Фрида. «Веснянка», «Жаворонок», муз. М. Глинки, «Времена года» П. Чаковского, «Воробей», муз.	Развлечение «Праздник весны» Развлечение «Праздник проказник» Выставка детского творчества «Весна пришла

		могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период		В,Герчик. Хоровод «Веснянка». Наблюдениез а сосульками, за весенним дождем, птицами, прилетающими на участок; за ростом посаженных семян Д/и: «Разрезные картинки», «Поправь Петрушку», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Береги природу», «Времена года», «Лабиринт – времена года», «Четвёртый лишний», «Что около», «Сложи картинку», «Что изменилось», «Летает не летает». П/и:«Воробушки», «Воробушки и автомобиль», «Птицы и лиса», «Лошадки», «Перелёт птиц», «Мишка вылез из берлоги», «Весна - красна», «Ручеек» «Весна-весняночка», «Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Совушка, сова» Загадки о весне, временах года, птицах Целевые прогулки: «Деревья на нашем участке» (рассматривание и сравнение почек),«Деревья – они живые» (проведение исследовательской деятельности «Поставим веточки в воду») Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики»	
--	--	---	--	---	--

				<i>С/р игра</i> «Кораблики», «Перелёт птиц», «Семья», «Зоопарк». «Прогулка в лес» <i>Музыкальные игры:</i> «Птички и птенчики», «Чей голосок». <i>Чтение:</i> Е.Баратынский «Весна, весна», З.Александрова «Капель», И. Белоусов «Милая певунья», В.Берестов «Песенка весенних минут», М.Зощенко «Умная птичка», С. Сладкова «Медведь и солнце», Л.Толстой «Чив – чив, воробей», Е.Чарушин «Воробей», Л.Берг «Пит и воробей»,	
2 неделя	На воде и воздухе	Сформировать у детей понятие «космос»; ввести понятия «космос», «звезды», «планеты»; воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; активизировать и обогатить словарь	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	<i>ОД Волшебный подводный мир</i> <i>Пи</i> «Космонавты» <i>С/р игра</i> «Мы космонавты» <i>Беседа:</i> Первооткрыватели космоса, <i>Беседа:</i> Что такое воздух», «Зачем нужна вода человеку», « Волшебный подводный мир» <i>Пи:</i> «Ручейки», «Две зелёные лягушки», «Караси и щуки» , «Море волнуется» Рассматривание картины «Рыбки в аквариуме» Бондаренко стр. 67 Беседа «Где спит рыба» «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» 31 стр 12, Д/у «Найди рыбку»	Коллективная работа "Разноцветный мир космоса"

				«Собери рыбку»	
3 неделя	Зеленая планета	Формировать понятие «родной дом». Формировать представления о чистоте окружающей среды для жизни на планете. Формировать представления о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Ознакомление с природой: «Мой дом , моя планета» - С.Н. Николаева «методика экологического воспитания В детском саду» (стр. 85) Аппликация «Тюльпан» Рисование «Рыбка» Беседы: «Кто живёт в воде?», «Что растёт в воде?», «Вода вокруг нас» Целевая прогулка «Что нас окружает», «Кому нужна вода» Чтение Корней Чуковский «Краденое солнце» Опыты:» Свойства воды» Решение проблемной ситуации: «Березка заболела», «Почему земля плачет?» Д/и: «В гостях у солнышка», «Радости и огорчения», «Весенний теремок» Театр на фланелеграфе: «Чудеса в лесу». Музыкальная игра «Природный оркестр», «Солнечная поляна». Игра – забава «Мыльные пузыри» П/и: «Солнце и дождь», «Весна в лесу», «Ручейки», «Две зелёные лягушки», «Цапля и лягушка», «Караси и щуки» Чтение: В. Бианки Рассматривание иллюстраций с	Экологический праздник «День Земли»

				сопровождением рассказа педагога: «Обитатели болот»; «Обитатели рек»; «Обитатели морей и океанов». <i>Слушание</i> песни-шутки «Путаница» К. Чуковского. <i>Ср игра</i> «Подводное царство».	
4 неделя	Рукотворный мир	Закрепить представления детей о воздушном и подводном мире формировать умение выделять характерные особенности жизни под водой и воздухе, развивать познавательный интерес	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Беседы «Предметы, которые нас окружают», «Что можно сделать из дерева», «Во что я люблю играть», «Мебель для моей комнаты» Рассматривание альбомов «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Игрушки» <i>Ди</i> «Найди лишнее», «Разрезные картинки», «Что изменилось?», «Подбери заплатку»	Праздник мыльных пузырей
5 неделя	Повторение				
МАЙ					
1 неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	<i>ОД:</i> <i>Рисование</i> «Самолеты летят сквозь облака» . <i>Рассматривание:</i> фотографий о ВОВ , альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину», иллюстраций «День Победы». <i>Беседа</i> «День победы». <i>Рассказы</i> о мужестве, отваге,	Музыкально-спортивное развлечение «Цвети земля»

		Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.		героизме народа. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Шинель». Целевая прогулка на площадь Победы. Слушание «День Победы», муз Д.Тухманова. Чтение: С.Я. Маршак «Пограничник», Е.Благина «Праздничный салют», «Шинель»	
2 неделя	Весна - красна	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Расширять представления детей о характерных признаках весны	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Рисование «Одуванчик, одуванчик...» (Волчкова с.381) Лепка. Барельефы «Красивые цветы» - Т.Г. Казакова Целевая прогулка «У цветочной клумбы» (Теплюк) Беседы «Цветы на нашей клумбе», «Любимые цветы моей мамы» Рассматривать иллюстрации с цветами, как люди выращивают цветы. Д /игры «Узнай и назови», «Собери цветков», «Что лишнее», «Чего не стало?» Игровые ситуации «Пчелкины друзья», «Как лейка с цветами подружилась», «Отчего заплакали цветочки», «Как цветок подружился с бабочкой» И /игры «К одуванчику беги», «Пчелки и цветы»	Развлечение «На весенней поляне

				Чтение художественной литературы: М. Познанская «Ромашка», Е. Серов «Колокольчик», «Одуванчик», А. Майков «Подснежник», Л. Крандиевская «Ландыш».	
3 неделя	Безопасность	Формировать элементарные представления о правилах пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных. Сформировать представление об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Социальное и предметное окружение: «Пожароопасные предметы» - М.А. Фисенко «ОБЖ» Беседы «Огонь друг – огонь враг», «Куда мчатся пожарные автомобили?» Рассматривание пожарной машины, картинок с пожарными Игровые ситуации «Хрюша попал в беду», «Расскажем Мишке, что спички не игрушка», «Как лисички нашли спички», «Почему огонь с водой не дружит», «Спасем травку от огня» Д/игра «Собери пожарную машину», «Что лишнее» Чтение художественной литературы С. Рассматривание картинок с грузовым транспортом, автобусы, поезд. Беседы «На чем ты ездил к бабушке?», «Какую машину ты подаришь папе?», «Как мы ездили на автобусе»	Развлечение «Зеленый, желтый, красный!»

				Игровые ситуации: «Как заболел автобус Гриша», «Паровозик из Ромашкова», «О чем рассказал нам грузовик», «Катаем кукол на машине». Д / игры: «Собери картинку», «Угадай по описанию», «Кто это?», «Покажи и назови», «Лото» Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости» П / игра «Поезд», «Воробушки и автомобиль» Чтение художественной литературы Б. Заходер «Шофер» С. Михалков «Моя улица». Г. Циферов «Самолетик», Д. Хармс «Кораблик» Маршак «Пожар»	
4 неделя	Скоро лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Рассказать детям о том как можно укрепить свое здоровье в летний оздоровительный период. Воспитывать эстетические	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	ОД: Рисование «Божьи коровки в траве» (Венгер) Рассказ воспитателя «Что бывает летом», «Какая сегодня погода» Заучивание наизусть «Одуванчик» Е. Серова Д/и: «Из чего сделан предмет», «Третий лишний», «Что сажают в огороде», «Можно — нельзя», «Собери картинку» П/и: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» и др. Игры с песком: лепка «Пирожки и	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Выставка детского творчества

		переживания от красоты летней природы		печенье», «Лепешки большие и маленькие» Рисование мелом: «Нарисуй картинку про лето» Беседы: «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами», «Правила пожарной безопасности», «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?», «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.», «Правила поведения у водоёма», «Зачем нужно знать свой домашний адрес?», «Обзор закрыт», «Вода: может быть опасной, бережное отношение к воде», «В поле и садочке выросли цветочки!!!», «Осторожно, насекомые!» Чтение: Ю. Коваль «Паша и бабочки», «Букет», И. Токмакова «Ласточка», «Солнышко-колоколнышко», Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики», мордовская сказка «Девушка-березка», П. Машканцев «Огородница».	
--	--	--	--	---	--

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Речевое развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
5. Нищева Н. В. Наш детский сад 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
8. Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
9. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Художественно – эстетическое развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.

5. Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
7. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
8. Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Курочкина Н. А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Курочкина Н. А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС
12. И. М. Петрова. Театр на столе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Познавательное развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

10. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
12. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998-2011.
13. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011.
14. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008-2011.
15. Борисенкова Е.Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.
16. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011.
17. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
18. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
19. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003-2011.
20. Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
21. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор», - СПб.: Корвет, 2008-2011.
22. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011

Физическая культура

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»»: Учебно-методическое пособие- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Социальное – коммуникативное развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.

3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

4. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие «-Спб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Перечень дидактических материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования по образовательным областям и материалов из интернет ресурсов.

1.Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир).

Автомобильный транспорт.

Посуда.

Серия «Мир в картинках» (мир природы).

Домашние животные.

Домашние птицы.

Животные - домашние питомцы.

Овощи.

Фрукты.

Цветы.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Рассказы по картинкам» .

Времена года.

Зима.

Осень.

Весна.

Лето.

Колобок.

Куручка Ряба.

Репка.

Теремок.

Распорядок дня.

Профессии.

Мой дом.

Родная природа.

В деревне.

Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Наглядно-дидактическое пособие.

Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 4-5 лет. Наглядно-дидактическое пособие.

Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Раздаточный материал.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Дымковская игрушка.

4. Образовательная область «Физическое развитие»

Спортивный инвентарь для различных видов физической деятельности.

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно - дидактические пособия: «Уроки безопасности».

«Я и другие».

«Безопасность».

«Основы безопасности дошкольного возраста».

«Веселые и грустные».

«Какой ты».

2.4 Материально – техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Площадь группового помещения
1	Помещение группы	51,5 кв.м.

Основное оборудование

1	Детский стол	7
2	Детский стул	30
3	Стол письменный для педагога	1
4	Шкаф для хранения методического материала	2
5	Шкаф для хранения дидактических пособий и игр	1
6	Большие стулья	1

Учебное оборудование

Доска с магнитной поверхностью и набором приспособления для крепления наглядного материала	2
Мольберт для демонстрационного материала	1