

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №43



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №43
[Signature] / Кравцова Е. В./
Приказ № 241-0 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся 2-3 лет

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 1 30 августа 2023 г.

Калининград
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| Наименование раздела рабочей программы | Страница |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Задачи рабочей программы по областям | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты | 9 |
| II. Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. Календарно учебный график. | 10 |
| 2.2 Содержание образовательной деятельности | 11 |
| 2.3. Тематическое планирование. | 12 |
| 2.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 12 |
| 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 36 |
| 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 39 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 49 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 56 |
| 2.4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 63 |
| 2.5 Материально-техническое обеспечение программы | 66 |

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Программа составлена с учетом образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 43

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 –3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

1.2 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания ФОП ДО п.18.3.2.)

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания ФОО ДО, п. 19.3.2.)

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания ФОО ДО, п. 20.3.2.)

формирование словаря:

- развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;

звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;

грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;
- связная речь:
- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;

интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
- формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания ФОО ДО, п.21.3.2.1)

приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания ФОП ДО п.22.3.2.)

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни

1.3. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) : (ФОП – п.15.2.)

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

II. Содержательный раздел.

2.1. Календарно учебный график

| | |
|--|---|
| Продолжительность учебного года | с 1 сентября по 31 мая 36 учебных недель (аудиторная ОД) |
| I полугодие | 1.09.2024-24.12.2024г. |
| II полугодие | 15.01.2025-31.05.2025 г. |
| Срок реализации | 9 месяцев |
| Недельная образовательная нагрузка занятий | 1,5 раз в неделю |
| Продолжительность занятия | 10 мин |

| | |
|---------------|---|
| Количество ОД | 1-я половина дня 5 дней -2ОД 2 половина дня |
|---------------|---|

Методы освоения:

1. Наблюдение;
2. Беседа;
3. Объяснение;
4. Показ;
5. Рассматривание иллюстраций.

Основная форма реализации данной программы - образовательная деятельность, продолжительностью 10 мин.

2.2. Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; сборку разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различия по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разборку и сборку трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы

обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям

3. Тематическое планирование

Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - социализация, развитие общения, нравственное воспитание

| Месяц | Неделя | Форма работы | Цель |
|----------|------------------------------------|---|--|
| Сентябрь | 1. Ребёнок и взрослые | Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду» Беседа «Что надо делать осенью на улице, огороде?» Игра «Угостим гостей овощами и фруктами» | Учить детей проявлять интерес к взрослым и их действиям. Различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям. |
| | 2. Ребёнок и сверстники | Беседа «Что делают дети на улице на прогулке» Дидактическая игра «Назови имя друга» | Учить различать, узнавать и называть детей на картинках. |
| | 3. Отношение ребёнка к самому себе | Игра с мячиком «Как тебя зовут?» | Учить ребёнка знать своё имя. |
| Октябрь | 1. Ребёнок и взрослые | Игровая ситуация «Мишутка потерял сапожки» Беседа «Чего испугался мальчик?» Рассматривание картинок из серии «Наша Таня», беседа по ним | Учить детей вместе с воспитателем рассматривать картинки и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смеётся, плачет), различать по выражению контрастные эмоциональные состояния. |
| | 2. Ребёнок и сверстники | Творческая игра «Угадай, кто это?» | Развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного. |
| | 3. Отношение ребёнка к самому себе | Игровая ситуация: «Какой дом на картинке похож на тот, где ты живёшь?» | Учить детей узнавать дом, в котором они живут. |
| Ноябрь | 1. Ребёнок и взрослые | Игра «Назовём картинки в любимой книжке» Беседа «Моя семья» | Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи. |
| | 2. Ребёнок и | Игровая ситуация: «Расставим мебель в | Воспитание положительных действий и |

| | | | |
|---------|------------------------------------|--|--|
| | сверстники | кукольной комнате» Чтение: «Помогите» Рассматривание картинок с трудовыми действиями детей | поступков детей по отношению друг к другу. |
| | 3. Отношение ребёнка к самому себе | Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» Игровая ситуация: «Попроси игрушку рассказать о себе» | Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним. |
| Декабрь | 1. Ребёнок и взрослые | Беседа «Мои умные помощники» Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык» | Учить детей показывать, называть основные части тела, лица человека, его действия. |
| | 2. Ребёнок и сверстники | Рассматривание книг и иллюстраций («Ладушки», «Айболит», «Мыши водят хоровод») Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» | Учить ребят показывать и называть детей и их действия. |
| | 3. Отношение ребёнка к самому себе | Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» | Учить детей знать членов своей семьи. |
| Январь | 1. Ребёнок и взрослые | Дидактическая игра «Запомни моё лицо» Игровая ситуация: «Успокоим куклу. Узнаем, почему она плачет. Поможем ей» | Учить детей повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние (дядя смеётся, мама огорчена, кукла радуется). |
| | 2. Ребёнок и сверстники | Игровая ситуация: «Кукла Катя хочет кушать. Чем её покормить?» Беседа: «Какие подарки принёс Дед Мороз?» | Учить проявлять интерес к выражению лиц детей. Вместе с воспитателем рассматривать ярко выраженные эмоциональные состояния детей. |
| | 3. Отношение ребёнка к самому себе | Игра «Расскажи по фотографии» Игра с зеркалом «Кто это?» | Узнавать себя в зеркале, на фото. |
| Февраль | 1. Ребёнок и | Занятие-этюд «Любящие родители» Игровая | Показывать и называть на картинках |

| | | | |
|--------|------------------------------------|---|--|
| | взрослые | ситуация «Как Машеньку одеть в гости (на праздник, на прогулку)» | действия, в которых проявляется забота родителей о детях. |
| | 2. Ребёнок и сверстники | Игровая ситуация «Расставим мебель в кукольной комнате» Подвижная игра «Забрось мячик в корзину» | Учить детей обращать внимание на хорошие действия и поступки друзей в группе. |
| | 3. Отношение ребёнка к самому себе | Игровая ситуация «Что делает мама? Где папа? Расскажи о своём брате, сестре» | Учить отвечать на вопросы о членах семьи. |
| Март | 1. Ребёнок и взрослые | Игровая ситуация «Сошьём кукле новое платье» Игровая ситуация «Машенька хочет купаться» Чтение: «кто скорее допьёт» | Учить различать и называть отдельные действия взрослых, в которых проявляется доброе отношение к детям (кормят, одевают, ласкают). |
| | 2. Ребёнок и сверстники | Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото» Словесная игра «Скажи ласково» | Учить детей узнавать своих сверстников и называть их по именам. |
| | 3. Отношение ребёнка к самому себе | Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» Игра «Собери пирамидку, башенку» | Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия. |
| Апрель | 1. Ребёнок и взрослые | Беседа «Как мама и папа встречали гостей» Игровая ситуация «Помоги взрослому разбудить куклу» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» | Учить различать эмоциональные состояния, которые воспитатель подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. |
| | 2. Ребёнок и сверстники | Игровая ситуация «Догадайся, почему плачет мальчик?» Дидактическая музыкальная игра «Угадай, на | Развивать у детей умение откликаться на общее эмоциональное состояние: радоваться совместным танцам, музыке. |

| | | | |
|------------|------------------------------------|---|--|
| | | чём играю» Хороводная игра «С платочками» По примеру воспитателя проявлять сочувствие к сверстнику (пожалеть, взять за руку, предложить сладости) | Учить детей рассматривать картинки, называть ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника (смеётся, радуется, плачет). |
| | 3. Отношение ребёнка к самому себе | Игра «Успокой куклу», «Помоги взрослому» Чтение потешек «Лаская ребёнка», «При плаче ребёнка» | Испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и стремиться повторить самостоятельно положительное действие. |
| Май | 1. Ребёнок и взрослые | Чтение: А. Костецкий «Бабуся» Беседа «Что мама и папа делают весной?» По примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами | Формировать потребность задавать вопросы о членах семьи, о своих действиях. |
| | 2. Ребёнок и сверстники | Игровая ситуация «Кукла устала, готовим для неё постель» | Учить ребят проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам, животным (не обижать кукол, не пугать животных). |
| | 3. Отношение ребёнка к самому себе | Чтение: «Хозяюшка», «Кораблик». | Учить детей говорить о себе с положительным чувством: «Я – хороший», «Толя – хороший». |

Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

| Месяц | Неделя | Форма работы | Цель |
|-----------------|---------------|---|--|
| Сентябрь | 1 | Беседа на тему «Что такое «детский сад» | Воспитывать у детей дружеские отношения, желание играть вместе и общаться с друзьями. |
| | 2 | Беседа «Улица, на которой расположен детский сад» | Дать понятие о том, что каждая улица имеет свое название. Дать первоначальное понятие «адрес». |
| | 3 | Конструирование «Построим свой дом» | Воспитывать воображение, любовь к родному дому, |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | повышать интерес к конструированию и знакомить с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1 | Рассматривание фотографий «Осень в нашей местности» | Развивать интерес к родной природе и ее красоте. |
| | 2 | Чтение потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса» | Знакомство с народным фольклором. |
| | 3 | Разучивание подвижной игры «Солнышко и дождик» | Упражнять в ходьбе и беге. |
| | 4 | Наблюдение за работой дворника в детском саду | Уважение к труду дворника. Нравственное воспитание – соблюдение чистоты в детском саду. |
| Ноябрь | 1 | Прогулка «Наш участок осенью» | Формирование представления об осени как о времени года, о ее красоте |
| | 2 | Рассматривание иллюстраций «Моя улица» | Воспитывать гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| | 3 | Рассматривание народной игрушки «Матрешка» | Воспитывать интерес к народному творчеству и изделиям декоративно-прикладного искусства. |
| | 4 | Чтение потешки «Наша уточка с утра» | Знакомить с народным фольклором. |
| Декабрь | 1 | Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами | Знакомить с русскими народными музыкальными инструментами и вызвать желание играть на них. |
| | 2 | Чтение русской народной сказки «Колобок» | Знакомить детей с русскими народными сказками. Формировать интерес к книгам. |
| | 3 | Чтение потешек «Сорока-ворона», «Котик- котик, кошка Мурка» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 4 | Безопасность. Целевая прогулка с зайкой по дорожке | Формирование основ безопасности поведения на дороге. |
| Январь | 1 | Беседа на тему «Кто живет в степи» | Дать детям представление о диких животных, населяющих наш край. |
| | 2 | Наблюдение за зимующими птицами на нашем участке | Познакомить с зимующими птицами нашей местности. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 3 | Заучивание потешки «Сорока-ворона» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 4 | Показ кукольного театра «Рукавичка» | Прививать любовь к народному творчеству |
| Февраль | 1 | Зима в родном городе | Расширить представление о зимних природных явлениях. |
| | 2 | Разучивание потешки «Ладушки» | Приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 3 | Ознакомить с русской народной игрой «Снежки» | Знакомство детей с народными играми |
| Март | 1 | Встречаем Масленицу | Помочь детям с помощью игр понять особенности национальной культуры людей. |
| | 2 | Наблюдение за капелью | Формировать у детей представление о весне как времени года. |
| | 3 | Заучивание подвижной игры «Через ручеек» | Формировать двигательную активность детей. |
| | 4 | Заучивание потешки «Солнышко - ведрышко» | Приучать детей к разучиванию народных потешек. |
| Апрель | 1 | Разучивание потешки «Ванька – встанька» | Приучать детей к разучиванию народных потешек. |
| | 2 | Наблюдение за птицами на улице в детском саду. | Продолжать знакомить с птицами нашей местности. |
| | 3 | Кукольный спектакль «Репка» | Знакомство детей с русскими народными сказками |
| | 4 | Разучивание колыбельной песенки «Баю, бай, ты, собаченька, не лай...» | Приучать слушать русские народные песни. |
| Май | 1 | Рассматривание иллюстрации «Тюльпаны в степи» | Бережное отношение к природе. |
| | 2 | Разучивание игры «Салочки» | Продолжать знакомство с народными играми. |
| | 3 | Работа с природным материалом. «Божья коровка» | Воспитание бережного отношения к насекомым нашей местности. |
| | 4 | Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор» | Воспитывать любовь и интерес к домашним животным. |

Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

| Месяц | Неделя | Форма работы | Цель | Оборудование |
|-------|--------|--------------|------|--------------|
|-------|--------|--------------|------|--------------|

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|-------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться | Учить детей правильно умыться; воспитывать культурно-гигиенические навыки. | Мыло |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Беседа «Всеу свое место» | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места. | Игрушки |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды | Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах. | Лейки |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) | Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым. | Салфетницы, хлебницы |
| Октябрь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность. | |

| | | | | |
|--------|--|---|---|--------------------------|
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Игра «Убери мусор в корзину» | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок. | Корзина для мусора |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Полив комнатных растений | Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями. | Лейки |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) | Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность. | Подставки для карандашей |
| Ноябрь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Выверни колготки» | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку. | |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Упражнение «Расставим стулья» | Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду. | Опрыскиватели |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Опрыскивание растений водой | Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе. | Тазики с водой |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--------------------------|
| | | | | |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Привлечение детей к помощи при мытье игрушек | Учить детей правильному уходу за игрушками, воспитывать желание помогать взрослым. | Игрушки |
| Декабрь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Застегни пуговицы» | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца. | |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Упражнение «Разложи карандаши» | Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | Подставки под карандаши |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Посадка лука | Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду. | Луковицы, ящики с землей |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате | Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку. | Полотенца |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|----------------------|
| Январь | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Все мы делаем по порядку» | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. | |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Протереть от пыли полки для игрушек | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. | Влажные салфетки |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Помыть листья фикуса | Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям. | Влажные салфетки |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) | Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым. | Салфетницы. хлебницы |
| Февраль | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Игра «Одежкин домик» | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку. | Влажные салфетки |

| | | | | |
|------|--|--|---|------------------------|
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Протереть игрушки | Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Лейки |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Полив цветов в уголке природы | Учить детей поливать цветы вместе воспитателем; воспитывать заботливое отношение к природе. | Лейки |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помочь воспитателю стирать кукольное белье | Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых. | |
| | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Намылим руки» | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте. | Мыло |
| Март | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Раскладывание книг в книжном уголке | Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку. | Детские книжки |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Посадка крупных семян овощей | Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду. | Семена, ящики с землей |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|-----------------------|
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов | Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу. | Атрибуты к п/и |
| Апрель | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Упражнение «Наши вещи ложатся спать» | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам. | Предметы одежды |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Убрать строительный материал после игры | Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки. | Строительный материал |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Полив комнатных растений | Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям. | Лейки |

| | | | | |
|-----|---|--|--|-------------------------|
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию | Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей. | Подставки для карандаше |
| Май | 1 неделя <i>самообслуживание</i> | Игра «Мы заправим наши майки» | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом. | Предметы одежды |
| | 2 неделя <i>хозяйственно-бытовой труд</i> | Переодеть кукол в кукольном уголке | Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность. | Кукольная одежда |
| | 3 неделя <i>труд в природе</i> | Помыть листья растений | Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям. Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку. | Влажные салфетки |
| | 4 неделя <i>совместный труд со взрослыми</i> | Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | | |

Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» – ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомление с миром природы

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Программное содержание |
|----------|--------|---|---|
| Сентябрь | 1 | «Наш любимый детский сад» | Познакомить с целевым назначением и функциями отдельных помещений в группе и детском саду. |
| Сентябрь | 2 | «Кто нам помогает» | Формировать представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых |
| Сентябрь | 3 | «Кукла обедает» | Дать первоначальные представления о предметном окружении. Пополнить словарный запас словами, обозначающими отдельные предметы посуды и мебели |
| Сентябрь | 4 | «Морковка от зайчика» | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. |
| Сентябрь | 5 | «Моя семья» | Уточнять и обобщать знания детей о семье. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка |
| Октябрь | 1 | «Рассматривание картины «Играем с матрешками» | Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов — большой, поменьше, самый маленький; о высоте — высокий, пониже, самый низкий; об основных цветах — желтый, красный, синий, зеленый. |
| Октябрь | 2 | «Чудесная коробочка - знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани» | Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить}. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| Октябрь | 3 | «Листопад, листопад, листья желтые летят...» | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки, листья деревьев |
| Октябрь | 4 | «Рыбки плавают в воде» | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума |
| Ноябрь | 1 | «Котенок Пушок» | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. |
| Ноябрь | 2 | «У кормушки» | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. |
| Ноябрь | 3 | «Мама дома – повар» | Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы |
| Ноябрь | 4 | «Оденем куклу на прогулку» | Уточнять представления детей об одежде, названия вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку |
| Декабрь | 1 | «Мама купает куклу Катю» | Формировать представления о культурно – гигиенических навыках, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании куклы, воспитывать любовь к близким и родным |
| Декабрь | 2 | «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» | Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда». |
| Декабрь | 3 | «Мебель нашей группе» | Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении. |
| Декабрь | 4 | «Украсть елочку» | Сформировать у ребенка зрительное внимание; развивать умение выполнять действие по образцу, узнавать и называть елочные игрушки |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| Декабрь | 5 | «Снеговик и елочка» | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| Январь | 2 | «Кукла заболела» | Знакомить с профессией врача, медицинской сестры. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни. Развивать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих |
| Январь | 3 | «Петушок и его семейка» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| Январь | 4 | «Отгадай и назови» | Познакомить детей с назначением предметов; активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Дать представление, что многие предметы являются помощниками для человека. |
| Февраль | 1 | «Игра «В обувном магазине» | Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы |
| Февраль | 2 | «Рассматривание картины «Играем в поезд» | Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знания детей об основных цветах, названиях некоторых игрушек, предметов одежды. |
| Февраль | 3 | «Папин праздник» | Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким. |
| Март | 1 | «Мамин праздник» | Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким. |
| Март | 2 | «Мамины помощники» | Учить группировать предметы по способу использования. |
| Март | 3 | «Дом, в котором я живу» | Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, называть улицу |
| Март | 4 | «Идем в гости к кукле Маше» | Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Учить детей использовать в речи вежливые слова. Развивать любознательность. |
| Март | 5 | «На чем люди ездят» | Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: автобус, трамвай, троллейбус, поезд, паром. |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Апрель | 1 | «Куклы собираются на прогулку» | Уточнять название предметов одежды девочки и мальчика. Активизировать использование наречий сначала, потом; прилагательных синий, красный, белый, длинный, короткий. Вводить обобщающее слово «одежда». Воспитывать интерес к образной речи |
| Апрель | 2 | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. |
| Апрель | 3 | «Качества и свойства предметов» | Продолжать учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плышет). |
| Апрель | 4 | «Кому что нужно» | Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей название труда и профессий (повар, врач, шофер). |
| Май | 1 | «Чудесная коробочка» | Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить детей отгадывать простые загадки, опираясь на наглядность |
| Май | 2 | «Рассматривание картины «Играем с песком» | Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка. |
| Май | 3 | «Помоги Незнайке» | Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, на 8 оцупь. |
| Май | 4 | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |

Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие» - развитие речи

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
|----------|--------|-----------------|---|
| Сентябрь | 2 | «Путешествие по | Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения |

| | | | |
|-----------------|----------|--|--|
| | | территории участка» | воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать). |
| Сентябрь | 2 | «Путешествие по комнате» | Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать). |
| Сентябрь | 3 | Путешествие по территории участка. | Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать). |
| Сентябрь | 3 | «Путешествие по комнате» | Приучить детей в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что - то проговорить или сделать). |
| Сентябрь | 4 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость |
| Сентябрь | 4 | Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). |
| Сентябрь | 5 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость |
| Сентябрь | 5 | Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). |
| Октябрь | 1 | «Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни. |
| Октябрь | 1 | Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз». | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их. |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Октябрь | 2 | Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест? «Скажи «а»». | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы.. |
| Октябрь | 2 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению; учить отчетливо, произносить звук и. |
| Октябрь | 3 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа. стр.41 14. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умение |
| Октябрь | 3 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения |
| Октябрь | 4 | Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». | Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). |
| Октябрь | 4 | Рассматривание картины «В песочнице». | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи |
| Ноябрь | 1 | Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра». | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. |
| Ноябрь | 2 | Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. | С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением загадкой, совершенствовать речевой слух. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | Барто «Кто как кричит» | |
| Ноябрь | 2 | Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл ко | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок». |
| Ноябрь | 3 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызывать желание поиграть в сказку |
| Ноябрь | 3 | Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» | Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что ей сказать (или любому другому человеку) |
| Ноябрь | 4 | Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби». | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. |
| Ноябрь | 4 | Дид. упр-е «Выше-ниже, дальше-ближе» | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. |
| Декабрь | 1 | Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дид.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. |
| Декабрь | 1 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. |
| Декабрь | 2 | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалога между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. |
| Декабрь | 2 | Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | игра «Далеко - близко». | |
| Декабрь | 3 | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...». |
| Декабрь | 3 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. |
| Декабрь | 4 | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. |
| Декабрь | 4 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. |
| Декабрь | 5 | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения |
| Январь | 2 | Рассказывание без наглядного сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте |
| Январь | 2 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. |
| Январь | 3 | Повторение | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». | из произведений; помочь запомнить новую потешку. |
| Январь | 3 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дид. упражнения на произношение звуков д, дь | Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |
| Январь | 4 | Дид/упражнение «Чья мама? Чей мальш?». | Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию |
| Январь | 4 | Повторение материала. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». | Продолжать учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. |
| Февраль | 1 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду- ду». | Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой. |
| Февраль | 1 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного | Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| | | аппарата. | |
| Февраль | 2 | Чтение потешки «Наша Маша маленькая...». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызывать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении |
| Февраль | 2 | Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё» | Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. |
| Февраль | 3 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?». | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. |
| Февраль | 3 | Инсценировка сказки «Теремок» | Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной деятельности) |
| Февраль | 4 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| Февраль | 4 | Рассматривание сюжетной картины «В гостях». | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы |
| Март | 1 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка». | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях. |

| | | | |
|------|---|--|--|
| Март | 1 | Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». | Продолжать учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого. |
| Март | 2 | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста. |
| Март | 2 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид/упражнение «Что я делаю?». | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. |
| Март | 3 | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| Март | 3 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. |
| Март | 4 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» | Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. |
| Март | 4 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка | Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя по форме и содержанию обращения. |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | порадовать?» | |
| Март | 5 | Чтение сказки «Маша и медведь». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М.Булатова) |
| Март | 5 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке | Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. |
| Апрель | 1 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. |
| Апрель | 1 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. |
| Апрель | 2 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. |
| Апрель | 2 | Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. |
| Апрель | 3 | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. |
| Апрель | 3 | Повторение материала. Дидактическое | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. |

| | | | |
|---------------|----------|--|---|
| | | упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». | |
| Апрель | 4 | Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка» | Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. |
| Апрель | 4 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). |
| Май | 1 | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. |
| Май | 1 | Дид. упражнения «Так или не так?». Чтение стих-я А. Барто «Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». |
| Май | 2 | Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох. |
| Май | 2 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». | Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. |
| Май | 3 | Здравствуй, весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. |
| Май | 3 | Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| Май | 4 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. |
| Май | 4 | Повторение материала. Дидактические упражнения «Так или не так?». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» -
изобразительная деятельность (рисование)**

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
|----------|--------|--|---|
| Сентябрь | 1 | «Знакомство с карандашами.» | Дать детям возможность поупражняться в рисовании тех штрихов, линий и форм, учить находить новые. Поощрять заполнение рисунком всего листа. Поддерживать узнавание детьми в своих рисунках изображений предметов даже в тех случаях, когда сходство улавливается с трудом. Учить детей самих находить в нарисованных штрихах сходство с теми или иными явлениями. Поощрять разнообразие штрихов, использование карандашей разных цветов |
| Сентябрь | 2 | «Знакомство с красками» | Познакомить детей с новым для них материалом – с красками и кистями. Учить первоначальным приемам пользования кистью и красками. Предоставить детям возможность самостоятельно находить содержание рисунков или просто упражняться в рисовании красками, усваивать приемы, показанные воспитателем. |
| Сентябрь | 3 | «Лучики для солнышка» | Учить замечать следы карандаша на бумаге, правильно держать карандаш, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию. |
| Сентябрь | 4 | «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» | Учить пользоваться красками, знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать интерес к рисованию. |

| | | | |
|---------|---|-----------------------------|--|
| Октябрь | 1 | «Раскрасим репку» | Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Формировать правильную позу при рисовании. |
| Октябрь | 2 | «Травка на лугу» | Учить различать зеленый цвет, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом. Воспитывать интерес к рисованию. |
| Октябрь | 3 | «Зернышки для уток» | Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать желтый цвет. Воспитывать интерес к рисованию. |
| Октябрь | 4 | «Желтые комочки» | Совершенствовать умение рисовать пальцами, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании |
| Ноябрь | 1 | «Красивая чашка в горошек» | Совершенствовать умение рисовать пальцами, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура, учить различать и называть желтый цвет. Упражнять в рисовании округлых форм. Формировать правильную позу при рисовании. |
| Ноябрь | 2 | «Колеса для машин» | Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу. Воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить различать и называть желтый и зеленый цвета. |
| Ноябрь | 3 | «Яблоки для куклы» | Совершенствовать умения работать карандашом. Учить различать и называть красный цвет. Учить рисовать предмет круглой формы. |
| Ноябрь | 4 | «Маленькие и большие следы» | Продолжать учить рисовать пальчиками, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. Формировать у детей правильную позу при рисовании. |
| Декабрь | 1 | «Веточка для птички» | Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу. Побуждать задумываться над тем, что нарисовали. |
| Декабрь | 2 | «Раскрасим коню хвост» | Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. |
| Декабрь | 3 | «Мячики для котят» | Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца. Рисовать предметы округлой формы. Определять цвет предмета (желтый, зеленый, красный) |
| Декабрь | 4 | «Разноцветные» | Продолжать учить различать и называть красный цвет. Учить проводить дугообразные |

| | | | |
|----------------|----------|----------------------|---|
| | | ворота» | линии, узнавать их очертания, рассматривать работы. |
| Декабрь | 5 | «Елочные шары» | Продолжать учить рисовать пальчиками, используя разные цвета. Учить различать и называть синий цвет. Развивать умение видеть образ изображаемого предмета. Воспитывать умение работать коллективно. |
| Январь | 2 | «Палочки для крыши» | Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку. Проводить прямые отрывистые линии, передвая в рисунке определенную форму. Развивать желание рисовать. |
| Январь | 3 | «Тарелочка» | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание основных цветов, развивать интерес к рисованию. |
| Январь | 4 | «Шарф для кошки» | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. Развивать желание рисовать. |
| Февраль | 1 | «Штанишки для мишки» | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. |
| Февраль | 2 | «Снежная улица» | Учить ритмичными мазками, располагать снежинки в определенных местах. Учить различать и называть белый цвет. |
| Февраль | 3 | «Украсим тарелочку» | Закреплять умение работать с красками. Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов |
| Февраль | 4 | «Цветные мячики» | Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов, закреплять знания цветов. |
| Март | 1 | «Червячок» | Освоение техники рисования прямых и волнистых линий, правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию. |
| Март | 2 | Бублик | Упражнять в рисовании круглых форм. Совершенствовать навыки работы с красками. |
| Март | 3 | «Морские волны» | Продолжать учить различать и называть синий цвет. Упражнять в рисовании волнистых линий. Закреплять умение рисовать карандашом. |
| Март | 4 | «Красивый зонтик» | Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску. Узнавать и правильно называть желтый и красный цвета. Закрашивать рисунок не выходя за контур. |
| Апрель | 1 | «Дождик» | Учить рисовать дождь, рисуя карандашом короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать карандаш. |
| Апрель | 2 | «Дорожки» | Продолжать учить держать правильно кисточку, упражнять в умении промывать кисть. Учить рисовать дорожки. Закреплять понятия «узкий», «широкий». Продолжать учить |

| | | | |
|--------|---|-------------------------|---|
| | | | воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем. |
| Апрель | 3 | «Разноцветные колечки» | Продолжать учить держать правильно карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения рук. Учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете |
| Апрель | 4 | «Заборчик» | Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию. |
| Май | 1 | «Украсим платье узором» | Продолжать учить держать правильно кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. Закреплять знание основных цветов. |
| Май | 2 | «Зеленая трава» | Продолжать учить держать правильно кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок. Развивать интерес к рисованию. |
| Май | 3 | «Солнечный зайчик» | Совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет. |

**Перспективно-тематическое планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (лепка)**

| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание |
|----------|--------|---------------------------|---|
| Сентябрь | 1 | Знакомство с пластилином» | Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Развивать мелкую моторику, творчество. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей |
| Сентябрь | 2 | «Что это такое?» | Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления. |
| Сентябрь | 3 | «Испечём оладушки» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплющивать его. прививать интерес к творческой деятельности. |
| Сентябрь | 4 | «Угостим кукол конфетами» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно, пользоваться глиной, вызвать желание что- то слепить развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| Сентябрь | 5 | «Крошки для | Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | | птичек» | материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным. |
| Октябрь | 1 | «Листопад, листопад листья жёлтые летят» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; знакомить детей с цветом; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Октябрь | 2 | «Блинчики» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук; закреплять знание цветов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Октябрь | 3 | «Дождик, дождик, кап - кап - кап» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять его к плоской поверхности; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику. |
| Октябрь | 4 | «Разные цветные мячи» | Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; закреплять знания основных цветов; развивать мелкую моторику. |
| Ноябрь | 1 | «Бусы» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать пластилин в шарик; закреплять знания основных цветов; формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| Ноябрь | 2 | «Чудесные карандашики» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить раскатывать пластилин между ладонями «колбаской»; развивать желание лепить; развивать мелкую моторику. |
| Ноябрь | 3 | «Сидит белка на тележке» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику. |
| Ноябрь | 4 | «Витамины в баночке» | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Декабрь | 1 | «Красивая тарелка» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с |

| | | | |
|----------------|----------|-------------------------|--|
| | | | пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Декабрь | 2 | «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине. |
| Декабрь | 3 | «Снег идёт» | Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику. |
| Декабрь | 4 | «Наряжаем ёлочку» | Закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики; надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе – ёлочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; развивать мелкую моторику. |
| Декабрь | 5 | «Баранки для мишки» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект. |
| Январь | 2 | «Бублик для куклы» | Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. |
| Январь | 3 | «Веточка рябины» | Закреплять умение формировать комочки и скатывать их в шарик, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику; развивать эстетическое восприятие. |
| Январь | 4 | «Башенка» | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, насаживая одну на другую добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Февраль | 1 | «Сосиски для щенка» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим |
| Февраль | 2 | «Миски для мишутки» | Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности. |

| | | | |
|----------------|----------|----------------------------|--|
| Февраль | 3 | «Снеговичок» | Учить детей лепить предмет, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимать части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке. |
| Февраль | 4 | «Колобок» | Закреплять умение скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать интерес к произведениям устного народного творчества; развивать мелкую моторику. |
| Март | 1 | «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество. |
| Март | 2 | «Угостим петушка горошком» | Учить детей лепить, отщипывать кусочки от большого куска и формируя шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук, прививать желание заботиться о животных. |
| Март | 3 | «Пуговицы для платья» | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе – платью; закреплять знания детей об окружающем предметном мире, назначении пуговиц на одежде; развивать мелкую моторику. |
| Март | 4 | «Солнышко» | Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. |
| Апрель | 1 | «Колбаски на тарелке» | Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику. |
| Апрель | 2 | «Апельсины» | Продолжать учить детей лепить предметы округлой формы; радоваться готовому изделию; развивать мелкую моторику. |
| Апрель | 3 | «Вишенки для компота» | Учить лепить предмет, состоящих из нескольких частей закреплять умение отщипывать от целого куска глины необходимое количество. Скатывать глину между ладонями круговыми движениями |
| Апрель | 4 | «Бусы колечки» | Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности. |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---|
| Май | 1 | «Гусеница» | Продолжать развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, определять предметы по форме (шар), величине (длинная, короткая), цвету (зелёная); формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. |
| Май | 2 | «Мячики» | Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с глиной, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Май | 3 | «Разноцветные колёса» | продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности. |
| Май | 4 | Лепка по замыслу | Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. |

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по физической культуре

| Период | Тема |
|-----------------------|---------------------------|
| 1 – 2 неделя сентября | Детский сад |
| 3 – 4 неделя сентября | Осень |
| 1 – 2 неделя октября | Даря осени: ягоды и грибы |
| 3 – 4 неделя октября | Даря осени: ягоды и грибы |
| 1 – 2 неделя ноября | Одежда и обувь |
| 3 – 4 неделя ноября | Домашние и дикие животные |
| 1 – 2 неделя декабря | Зима |
| 3 – 4 неделя декабря | Новый год |

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1 – 3 неделя января | Зимние развлечения |
| 4 неделя января | Безопасность |
| 1 - 2 неделя февраля | Профессии |
| 3 – 4 неделя февраля | День Защитника Отечества |
| 1 - я неделя марта | Мамин праздник. Профессии наших мам |
| 2 – я неделя марта | Моя семья |
| 3 – 4 неделя марта | Народная игрушка |
| 1 неделя апреля | Здоровье |
| 2 неделя апреля | Космос |
| 3 – 4 неделя апреля | Весна |
| 1 неделя мая | Насекомые |
| 2 неделя мая | День Победы |
| 3 неделя мая | Транспорт. Правила дорожного движения |
| 4 неделя мая | Мой дом и моя улица. |

СЕНТЯБРЬ

| Темы Этапы занятия | 1-я неделя 1-3 занятие | 2-я неделя 4-6 занятие | 3-я неделя 7-9 занятие | 4-я неделя 10-12 занятие |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---------------------|---------------------------------------|
| Вводная часть | Развивать ориентировку в пространстве, при ходьбе в разных направлениях; учить ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах на месте; умение действовать по сигналу воспитателя. | | | |
| ОРУ | Без предметов | Без предметов | С мячом | С кубиком |
| Основные виды движений | Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (ширина – 25см). | Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза). | Прокатывание мячей. | Ползание с опорой на ладони и колени. |
| Подвижные игры | «Бегите ко мне», «Пойдём в гости» | «Птички» | «Кот и воробышки» | «Быстро в домик» |
| Малоподвижные игры | «Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала». | «Найдем птичку» | «Сорви яблоко» | «Найдем жучка» |

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

| Темы | 1-я неделя 1-3 занятие | 2-я неделя 4-6 занятие | 3-я неделя 7-9 занятие | 4-я неделя 10-12 занятие |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Этапы занятия | | | | |
| Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду. | | | | |
| Вводная часть | Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках | | | |
| ОРУ | Без предметов | Без предметов | С осенними листочками | На стульчиках |
| Основные виды движений | 1. Упражнения в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; 2. Прыжки. | 1. Прыжки из обруча в обруч; 2. Прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч») ⁴ 3. бег по залу в разных направлениях. | 1 Прокатывание мячей в прямом направлении; 2. Ползание между предметами, не задевая их | 1 Ползание «Крокодилчики» (ползание под перекладиной поставленной на высоте 50 см. от пола); 3. Упражнение в равновесии «Пробеги - не задень» |
| Подвижные игры | «Догони мяч» | «Ловкий шофер» | «Зайка серый умывается» | «Кот и воробушки» |
| Малоподвижные игры | Ходьба в колонне по одному мячом в руках. | «Машины поехали в гараж» | Ходьба с осенними листочками и положением рук: за спиной, в стороны, за головой | Имитация «Деревья и кустарники» |

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Темы Этапы занятия | 1 -я неделя 1-3 занятие | 2 – я неделя 4-6 занятие | 3 неделя 7-9 занятие | 4 неделя 10-12 занятие |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|

Планируемые результаты развития интегративных качеств: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| Вводная часть | Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег в рассыпную, с остановкой на сигнал | | | |
| ОРУ | С ленточками | С обручем | Без предметов | С флажками |
| Основные виды движений | 1 Упражнение в сохранении равновесия (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ш- 25 см., д- 2-3 м.)); 2. Прыжки на двух ногах «Воробышки» | 1. Прыжки через «болото»; 2. прокати мяч «точный пас»; | 1. Игровое задание с мячом «прокати – не задень» (между предметов); 2. Игровое задание «проползи - не задень» (ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени) между предметами не задевая их. 3. Игровое задание «быстрые жучки» (ползание). | 1. Игровое задание «Паучки» (ползание); 2. Упражнение в сохранении равновесия. |
| Подвижные игры | «Птички» | «Кот и воробышки» | «По ровненькой дорожке» | «Поймай комара» |
| Малоподвижные игры | «Найдем птичку» | «Где спрятался цыпленок» | «Назови одежду и обувь» (игры с мячом) | Ходьба в колонне по одному за комаром. |

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности

| | | | | |
|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Темы | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3 – неделя | 4 неделя |
|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|

| Этапы занятия | 1-3 занятие | 4-6 занятие | 7-9 занятие | 10-12 занятие |
|--|--|---|--|---|
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, участвовать в физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> | | | | |
| Вводная часть | <p>Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне</p> | | | |
| ОРУ | С кубиками | С мячом Л. И. Пензулаева стр. 40 | С кубиками | На стульчиках |
| Основные виды движений | <p>1. Игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди не задень» (ходьба между кубиками); 2. Игровое упражнение «Лягушки попрыгушки» (прыжки на двух ногах).</p> | <p>1. Прыжки со скамейке (высота 20 см.) на мат. 2. Прокатывание мячей друг другу</p> | <p>1. Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см. друг от друга; 2. Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см.).</p> | <p>1. Ползание под доску с опорой на ладони и колени (игровое упражнение « Жучки на бревнышке»); 2. Упражнение в сохранении равновесии. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пойдем по мостику»)</p> |
| Подвижные игры | «Коршун и птенчики» | «Котята и щенята» | «Снежинки-пушинки» | «Птица и птенчики» |
| Малоподвижные игры | «Найдем птенчика» | «Кошечка крадется» | «Найдем Снегурочку» | «Найдем птенчика» |

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности

| Темы Этапы занятия | 1-я неделя 1-3 занятие | 2-я неделя 4-6 занятие | 3-я неделя 7-9 занятие | 4-я неделя 10-12 занятие |
|--|---|---|---|--|
| <p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> | | | | |
| Вводная часть | <p>Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадка»</p> | | | |
| ОРУ | С кольцом от кольцеброса | С мячом | С флажками | Без предметов |
| Основные виды движений | <p>1. упражнения в сохранении равновесия (ходьба боком приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 30 см.)); 2. прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между ними 30-40см.</p> | <p>1. прыжки со скамейке на полусогнутые ноги «Парапютисты»; 2. прокатывание мяча друг другу.</p> | <p>1. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками 2. ползание по скамейке на четвереньках.</p> | <p>1. лазание на наклонную лесенку; 2. ходьба по доске руки на поясе</p> |
| Подвижные игры | «Поймай комара» | «Воробышки и кот» | «Пятнашки с ленточками» | «У медведя во бору» |
| Малоподвижные игры | Пальчиковая гимнастика «Семья» | «Давайте вместе с нами» | «Солнышко лучистое» | «Воздушный шар» |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Речевое развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Нищева Н.В. Наш детский сад 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
5. Нищева Н. В. Наш детский сад 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
6. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
7. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,
8. Нищева Н. В. Все работы хороши: альбом. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
9. Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта: предметные картинки: игры: конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Художественно – эстетическое развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.
5. Вершинина Н. А., Вербенец А. М. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -М.: «Карпуз-дидактика», 2007.
7. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет -СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
8. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью: наглядно- дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью: наглядно- дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

11. Конкевич С. В. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальным руководителям (подготовительная группа): наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
12. И. М. Петрова. Театр на столе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Познавательное развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Хабарова Т. В., Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Королева И. А., Степанова В. А. Листок на ладони / Под ред. Л. М. Маневцовой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно: Рабочая тетрадь для детей 2,5—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995-2011.
12. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998-2011.
13. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. - СПб.: Корвет, 2002-2011.
14. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008-2011.
15. Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.
16. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006-2011.
17. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.
18. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.
19. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003-2011.
20. Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.
21. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор», - СПб.: Корвет, 2008-2011.

22. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». - СПб.: Корвет, 2008-2011

Физическая культура

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Социальное – коммуникативное развитие

1. «Детство» комплексная образовательная программа дошкольного образования. Под. ред. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.Г. Гогоберидзе и др. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
 2. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
 3. Гончарова Н. В., Михайлова З. А. и др. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 4. Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.Г. Гусарова Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие «-СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Перечень дидактических материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования по образовательным областям и материалов из интернет ресурсов.

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир).

Автомобильный транспорт.

Посуда.

Серия «Мир в картинках» (мир природы).

Домашние животные.

Домашние птицы.

Животные - домашние питомцы.

Овощи.

Фрукты.

Цветы.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Рассказы по картинкам».

Времена года.

Зима.

Осень.

Весна.

Лето.

Колобок.

Курилка Ряба.

Репка.

Теремок.

Распорядок дня.

Профессии.

Мой дом.

Родная природа.

В деревне.

Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.

Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие.

Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Дымковская игрушка.

4. Образовательная область «Физическое развитие»

Спортивный инвентарь для различных видов физической деятельности.

5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно - дидактические пособия: «Уроки безопасности».

«Я и другие».

«Безопасность».

«Основы безопасности дошкольного возраста».

«Веселые и грустные».

«Какой ты».

Материально – техническое обеспечение программы

| № п/п | Наименование | Площадь группового помещения |
|-------|------------------|------------------------------|
| 1 | Помещение группы | 51,2 кв.м. |

Основное оборудование

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Детский стол | 7 |
| 2 | Детский стул | 30 |
| 3 | Стол письменный для педагога | 1 |
| 4 | Шкаф для хранения методического материала | 2 |
| 5 | Шкаф для хранения дидактических пособий и игр | 1 |
| 6 | Большие стулья | 2 |

Учебное оборудование

| | |
|--|---|
| Доска с магнитной поверхностью и набором приспособления для крепления наглядного материала | 1 |
| Ноутбук | 1 |