

Российская Федерация  
Комитет по образованию администрации городского округа «Город  
Калининград»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД №43

---

236011, г.Калининград,  
б-р Л.Шевцовой, д.49  
тел./факс 68-18-51

**Отчёт**

**о результатах самообследования муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда  
центра развития ребенка - детского сада № 43  
за 2024 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Аналитическая часть**

1. Общие сведения.
2. Структура управления МАДОУ ЦРР д/с №43
3. Реализуемые образовательные программы.
4. Коррекционная работа
5. Взаимодействие с родителями
6. Кадровое обеспечение
7. Материально-техническое обеспечение.

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения:

- 1.1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка детский сад №43
- 1.2. юридический адрес 236011, г. Калининград, ул. Б-р. Л. Шевцовой, д. 49
- 1.3. телефон/факс: +7(4012) 64-44-64; + 7(4012) 68-18-51
- 1.4. электронная почта: [ds043@edu.klgd.ru](mailto:ds043@edu.klgd.ru)
- 1.5. год основания - 1991г.
- 1.6. учредитель: комитет по образованию администрации городского округа «город Калининград»
- 1.7. сведения об администрации МАДОУ ЦРР детский сад №43:

Заведующий – Кравцова Елена Валерьевна

Заместитель заведующего – Прищенко Ольга Алексеевна

Главный бухгалтер – Лялькова Татьяна Алексеевна

- 1.8. В МАДОУ функционируют 12 возрастных групп, из них:

Группа раннего развития (2-3 года) - 1

Группа младшего возраста (3-4 года) - 2

Средняя группа (3-4 года) - 2

Старшая группа (5-6 лет) - 3

Подготовительная группа ( 6-7лет) - 3

Группа компенсирующей направленности (5-7 лет) -1

Группа кратковременного пребывания.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

1.9. В МАДОУ имеется логопедический пункт.

## **2. Структура управления МАДОУ ЦРР д/с №43**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 03.11.2006 N 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», иными законодательными актами РФ. На основании сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждения назначается Учредителем. Заведующий самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными и правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов принятия по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления которым относятся:

### Общее собрание работников:

вправе принимают решения. Решения, принятое Общим собрание в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

### Педагогический совет:

создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в учреждении. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.

### Наблюдательный совет:

способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный

контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

### **3.Реализуемые образовательные программы:**

Учреждение реализует образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования. Форма обучения - очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Воспитание и образование ведутся на русском языке. Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями,
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года № 1028,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 учебном году содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось Образовательной программой ДО МАДОУ ЦРР д/с № 43 разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФОП ДО

Целью образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы отражает содержание федерального образовательного стандарта ДО и ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

В образовательном процессе МАДОУ успешно используются активные формы взаимодействия педагогов с обучающимися, такие, как проектная деятельность. Краткосрочные педагогические проекты осуществляются ежегодно в каждой группе. Наиболее интересными и значимыми из них в 2024 году являются следующие:

- совместный с родителями педагогический проект «Широка страна моя родная» в группе «Звездочки», воспитатель Бусалаева Е.Д
  - педагогический проект «Русская изба и традиции русского народа» в группе «Росточек», воспитатель Чайко И.В., Гениевская А.В.
  - педагогический проект «По дороге доброты» в группе «Капитошки», воспитатель Хлудеева В.В.
  - педагогический проект «В стране гласных звуков и букв», учитель логопед Шарабура Л.Г.
  - педагогический проект «Космические просторы», воспитатель Батаева О.В. и учитель-дефектолог Сиряченко И.В..
- Данные проекты углубляют содержание образовательной программы ДО, развивают детей в разных видах деятельности: познавательной, речевой, социально коммуникативной. Кроме того, дают возможность педагогам проявить своё профессиональное мастерство.

Кроме того, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для отдельных категорий обучающихся с ОВЗ: для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью, для детей с тяжёлыми нарушениями речи .

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Логоритмика».
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Тхэквондо»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветик-семицветик»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок».
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звуковичок»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Грамотейка»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветные бусины»
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Домисолька»

С сентября 2021 года, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в МАДОУ осуществляется персонифицированный учет дошкольников, обучающихся по программам дополнительного образования. Данный учёт реализуется посредством выдачи детям в возрасте от 5 лет сертификатов, на основании личного заявления родителей и предоставления ими пакета документов. В декабре 2024 года в навигаторе ПФДО зарегистрированы около 100 воспитанников МАДОУ.

**Воспитательная работа** в МАДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25 ноября 2022 года № 1028.

В соответствии с данными документами, МАДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые



являются частью образовательных программ. Содержание рабочей программы основано на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Программе описываются психолого-педагогические условия реализации Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение, режим и распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, учебный план, календарный учебный график. Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения обучающимися всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Таким образом, воспитание и обучение объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В ходе реализации рабочей программы воспитания у дошкольников формируются такие базовые духовно-нравственные ценности, как ценность Родины и природы, ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценность культуры и красоты.

В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, в МАДОУ проводятся разнообразные мероприятия по всем направлениям воспитания дошкольников. Среди наиболее результативных и интересных в 2024 году следует отметить следующие:

- утренники и праздники, посвящённые празднованию Нового Года, 8 Марта, Дню выпуска в школу, Дню Победы и Дню России;
- Участие во всероссийском конкурсе «Парки России- будущим поколениям» (семья Фатеевой Г., Василенко А.)
- благотворительный концерт в рамках благотворительного марафона «Ты нам нужен».
- Всероссийская акция – «Один флаг – одна страна»

- развлечение «Мы будущие космонавты»;
- тематические дни: Международный день цирка, Всемирный день подснежника, День солнца, День пожарной охраны России, День Земли, Синичкин день.
- участие в природоохранной компании «Наблюдай! Изучай! Действуй» , в экологической акции «Всемирные дни наблюдений птиц 2024»
- участие в областном конкурсе «Экотворчество», в номинации «Новогодняя елочная игрушка»
- участие в спартакиаде «Здоровый дошкольник» для детей старшего дошкольного возраста муниципальных образовательных учреждений. Команда детского сада награждена дипломом, занявшая 3 место
- участие в международной олимпиаде по математике «Лидр-2024» Центр интеллектуальных и творческих состязаний «Мир конкурсов Лидер

#### **4. Коррекционная работа**

В ДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности.

В группах компенсирующей направленности для детей реализуется:

- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью.
- Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Программы разработаны в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 и на основе нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. Объем обязательной части адаптированной образовательной программы ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции учреждения;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ОВЗ

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

#### **Цели и задачи реализации Программы:**

(ФАОП ДО, с.4, п.10.1) Цель реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

(ФАОП ДО, с.5, п.10.2) Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОНР, ТНР и ЗПР в МАДОУ семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ОНР, ТНР и ЗПР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

4. Оценка результатов помощи детям с ОНР, ТНР и ЗПР, и определение степени их речевой и интеллектуальной готовности к школьному обучению.
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР, ТНР и ЗПР основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии с ЦПМПК).
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР, ТНР и ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, функция синтеза, обобщения, классификации.
2. Развитие наглядно-действенного, образного и логического мышления.
3. Развитие и закрепление навыков переноса знаний и умений.
4. Коррекция недостатков памяти, внимания, восприятия временного, пространственного, конструктивного мышления.
5. Приобщение к видам работы, способствующим развитию целенаправленной деятельности.

#### Логопедический пункт.

За 2024 года было обследовано 134 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Из них 24 воспитанника имели нарушения звукопроизношения и были зачислены в логопедический пункт. Основной работой логопедического пункта в течение года являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков. Работа по коррекции нарушений звукопроизношения, по формированию грамматических категорий, закреплению навыков звукобуквенного анализа, развитию связной речи осуществлялась как на индивидуальных, так и на групповых занятиях. В результате проводимой работы получены следующие результаты: с нормативной речью выпущено 24 воспитанника. Консультационный пункт по

оказанию логопедической и консультативной помощи, где ежегодно проходят обучение 24 воспитанника.

## **5. Взаимодействие с родителями**

Коллектив МАДОУ ЦРР д/с №43 строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- О повышении педагогической культуры родителей;
- О приобщении родителей к участию в жизни детского сада;
- Об изучении семьи и установление контактов с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;

Для решения этих задач используются различные формы работы

- Групповые родительские собрания, консультации;
- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Показ образовательной деятельности для родителей;
- Выставки совместных работ;
- Совместные проекты;
- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности (образовательных ситуаций), осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьёй детей.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса МАДОУ ЦРР д/с № 43 используют современные и безопасные мессенджеры: сообщество в ВКонтакте <https://vk.com/public216597427>, официальный сайт детского сада: <http://www.madou43klgd.ru>. Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 43, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

## 6. Кадровое обеспечение

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание педагогической помощи педагогам. Воспитатели и педагоги-специалисты повышают профессиональную компетентность путём самообразования, знакомства с опытом коллег и на курсах повышения квалификации. Так, один раз в три года каждый педагог проходит плановые предметные курсы повышения квалификации. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации при КОИРО – 7 педагогов.

Все педагоги детского сада прошли обучение по здоровому питанию.

Всего педагогов	Воспитатели	Муз.-руководитель	Инструктор по ф/к	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Возрастной ценз					Образовательный ценз	
							До 25	25 - 30	30 - 40	40 - 50	Свыше 50	Высш.	Ср. спец.
29	21	2	1	3	1	1	2	0	2	11	16	19	10

Квалификационные категории педагогического состава:

Квалификационная категория	2023 год	2024год
высшая	20	19
первая	1	2
соответствие	4	2
б\к	4	6

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги и сотрудники детского сада имеют награды:



- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 11 человек,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Калининградской области - 18 человека,

## **7. Материально-техническое обеспечение**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Работает круглосуточно охрана. На территории ведётся круглосуточное видеонаблюдение. Для младших групп на первом этаже детского сада предусмотрены индивидуальные выходы на улицу

В детском саду имеются:

- групповые помещения (12);
- помещение для занятий физической культурой и спортом;  
спортивная площадка;
- музыкальный зал;
- помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием (пищеблок);
- кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителялогопеда);
- кабинет для дополнительных занятий;
- помещение прачечной;
- медицинский блок;
- административные помещения;
- подсобные помещения;
- лестничные марши.

Все кабинеты и группы оформлены в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО .. Предметно - развивающая среда в группах способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию дошкольников: - в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности; - организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно перемещаться; - предметно-развивающая среда групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает гендерную специфику, доступна для каждого воспитанника.

Группы и кабинеты ДООУ частично оснащены техническими средствами обучения, в том числе магнитофонами, телевизорами, музыкальными центрами, помещение музыкального зала оборудовано мультимедийной системой-проектором.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда, с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, террористической безопасности. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по основам безопасности жизнедеятельности и действиям в случае ЧС, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.