



**КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ
АДАптиРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МАДОУ ЦРР д/с №43**

АОП ДО для ДЕТЕЙ с ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МАДОУ ЦРР д/с №43 РАЗРАБОТАНА в СООТВЕТСТВИИ

- - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022 г. № 955).
- - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022.
- - Федеральной рабочей программой воспитания
- - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149);
- - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
- - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- - Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 5-7 лет с ТНР индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.



ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- 1) реализация содержания АОП ДО обучающимися с ТНР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА:

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела

- - целевой,
- - содержательный
- - организационный.
- - Обязательная часть – 91% от общего объема программы.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 9%.



ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ПЯТЬ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие



ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игра – в приоритете, кроме игр, в детском саду будут занятия по расписанию и культурные практики во вторую половину дня – разные виды деятельности на разную тематику, также у детей будет время на самостоятельную деятельность
- Чтобы обучать и развивать детей, педагоги используют:
 - Технологии: технологии развивающего обучения
 - Средства: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.
 - Методы: словесные, наглядные, практические, на основе познавательной деятельности



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Основные задачи взаимодействия с родителями:

- психолого - педагогическая поддержка семьи;
- просветительско-консультативная работа с семьей;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству

Направления взаимодействия с семьями:

- Диагностико - аналитическое – сбор данных о семьях, их запросах; планирование работы по результатам анализа данных;
- Просветительское – просвещение по вопросам развития детей, выбора методов их обучения и воспитания и др.
- Консультационное – консультирование по вопросам взаимодействия с ребенком, особенностей речевого развития и др



КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ДОО:

- Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение).
- Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Целевые группы детей: Дети с тяжёлыми нарушениями речи

Цель коррекционно - развивающей работы в ДОО: Создание специальных условий

обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного

процесса ,социальная адаптация детей.

